

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2024 г. № 1



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края
на 2024-2025 учебный год
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
(5-9 классы – пятидневная учебная неделя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
5. Приказ Минобрнауки РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и на основании решения педагогического совета № 12 от 30.05.2020 г.
7. Приказ МБОУ Октябрьская СОШ «Об утверждении списка учебников на 2023/2024 учебный год»
8. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Кулундинского района Алтайского края, утвержденного приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения предметных областей, учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС ООО, Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе и Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана основного общего образования.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ Октябрьская СОШ, определяет время, отводимое на изучение содержания образования.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации их содержания:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литература	1. Русский язык 2. Литература	Изучение предметной области «Русский язык и литература» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> – включение в культурно-языковое поле русской общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом; – приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; – формирование причастности к

			<p>национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; – получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык, Литература.</p> <p>Изучение Русского языка продолжается после периода обучения грамоте.</p> <p>Основная цель обучения русскому языку – формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.</p> <p>Основная цель изучения Литературы – формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.</p>
3.	Иностранный язык	3. Английский язык 4. Немецкий язык	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой.</p>

4.	Общественно-научные предметы	5. История России 6. Обществознание 7. География	<p>Основная задача этой предметной области: развитие и воспитание личности обучающихся. Предметная область включает три учебных предмета: История, Обществознание, География.</p> <p>Изучение Истории в 5-9 классах способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.</p> <p>Предмет Обществознание (6-9 классы) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно-ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Изучение Географии способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).</p>
5.	Математика и информатика	8. Математика 9. Алгебра 10. Геометрия 11. Информатика 12. Вероятность и статистика	<p>Изучение предметной области обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; – формирование представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математической науки; – понимание роли информационных процессов в современном мире; – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в</p>

			<p>реальных ситуациях.</p> <p>Предметная область реализуется предметом Математика в 5-6 классах и предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классах.</p> <p>Изучение Математики в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.</p> <p>Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение Алгебры направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.</p> <p>Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет Геометрия направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.</p> <p>Изучение Информатики в 7-9 классах направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.</p>
6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	13. ОДНКНР	<p>Реализация предметной области «ОДНКНР» в системе основного общего образования должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоению обучающимися основ духовности и нравственности, заложенных в российской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам народов России; – формированию и становлению

			<p>гуманистических ценностных ориентаций у обучающихся, уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умению вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции;</p> <p>– формированию высокообразованной, целостной личности, социально ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способной делать правильный выбор в ситуациях самоопределения.</p>
7.	Естественно-научные предметы	14. Физика 15. Биология 16. Химия	<p>Изучение данной предметной области реализуется через предметы Биология (в 5-9 классах), Химия (в 8-9 классах), Физика (в 7-9 классах).</p> <p>Основная цель изучения Биологии – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.</p> <p>В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.</p> <p>Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.</p>
8.	Искусство	17. Музыка 18. Изобразительное искусство	<p>Формирование художественного вкуса, интереса к искусству и художественному творчеству, образного и ассоциативного мышления, воображения и интуиции; знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создание условий для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.</p>
9.	Технология	19. Труд	Предметная область представлена учебным

		(технология)	<p>предметом Технология.</p> <p>Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное, предмет изучается в рамках двух направлений – «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Обучающиеся получают навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий. Изучая предмет Технология, обучающиеся формируют представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.</p>
10.	Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	20. Физическая культура 21. ОБЗР	<p>Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и включена в обязательную часть учебного плана за счет часов, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана распределено следующим образом:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, с целью реализации авторских программ:
- на изучение учебных предметов, курсов:
 - 1 час – «Занимательная математика» в 5-8 классах;
 - 1 час «Комплексный анализ текста» в 5,7, 8 классах;
 - 0,5 часа «Основы правовых знаний» в 9 классе.

Учебный план ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 5-8 классы – 34 учебных недель;
- 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 5-9 классов – 40 минут (в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 п.10.9 с изменениями). Обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования за 5 лет обучения составляет 5914 часов: в 5 классе – 1120 ч. в течение года, в 6 классе – 1120 ч., в 7 классе – 1190., в 8 классе – 1260 ч., в 9 классе – 1224 ч. Трудоемкость изучения отдельных учебных предметов за 5 учебных лет:

При проведении занятий по иностранному языку может быть осуществлено деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи: - продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности); - отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и по математике в 5-9 классах проводятся специалистами совместно с учителями- предметниками по 2 часа. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени.

С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-логопедом. В целях всестороннего развития обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями - предметниками, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Коррекционные занятия являются составной частью внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителями предметниками на специальных занятиях во внеурочное и урочное время.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Планирование образовательного процесса в соответствии с учебным планом сориентировано на недельное и годовое распределение часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края
на 2024-2025 учебный год
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
5-9 класс ООО (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)					
		V	VI	VII	VIII	IX	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (170)	6 (204)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	21 (714)
	Литература	3 (102)	3 (102)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	13 (442)
Иностранный язык	Иностранный язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)
Общественно-научные предметы	История	2(68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2,5 (85)	10,5 (357)
	Обществознание		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
	География	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)
	Вероятность и статистика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3(102)
Математика и информатика	Математика	5 (170)	5 (170)				10 (340)
	Алгебра			3 (102)	3 (102)	3 (102)	9 (306)
	Геометрия			2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
	Информатика			1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (34)	1 (34)				2 (68)
Естественнонаучные предметы	Физика			2 (68)	2 (68)	3 (102)	7 (238)
	Биология ¹	1 (34)	1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	7 (238)
	Химия				2 (68)	2 (68)	4 (136)
Искусство	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)			3 (102)
	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)		4 (136)
Технология	Труд (технология)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8 (272)
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)
	ОБЗР				1 (34)	1 (34)	2 (68)
Итого		27 (918)	29 (986)	30 (1020)	31 (1054)	32,5 (1105)	149,5 (5083)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика и информатика	Занимательная математика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)
Русский язык и литература	Комплексный анализ текста	1 (34)		1 (34)	1 (34)		3(102)
Общественно-научные предметы	Основы правовых знаний					0,5(34)	0,5 (17)

Итого		29 (986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	34 (1156)	157 (5338)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29 (986)	30 (1020)	32 (1088)	33 (1122)	34 (1156)	157 (5338)
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия с: Учителем-логопедом	1	1	1	1	1	5
	Педагогом-психологом	2	2	2	2	2	10
	Коммуникативный тренинг	1	1	1			3
	Интеллектуальный тренинг	1	1	1	1	1	5
	Психология выбора профессии				1	1	2
	учителем по русскому языку	1	1	1	1	1	5
	учителем по математике	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		3 (102)	4 (136)	5 (170)	6 (204)	6 (204)	24 (816)
Итого		10 (340)	11 (374)	12 (408)	13 (442)	13 (442)	59 (2006)

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Периодичность и формы промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 5-8 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимся при текущем контроле за соответствующий период. Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая государственная аттестация учащихся 9 класса проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).