

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет школы  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Октябрьская СОШ

от 02.09.2020 г. № 118-П

/Л.Н. Потапова/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для учащихся (ЗПР)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Кулундинского района Алтайского края**

Октябрьский  
2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	29
1.4. Оценка достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования коррекционной работы.....	
<b>2. Содержательный раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:</b>	
2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении адаптированного основного общего образования учащимися ОВЗ (ЗП), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	
382.2. Адаптированные общеобразовательные рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности соответствуют ООПООШколы.....	1072
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа воспитания и социализации обучающихся с ЗП при получении адаптированного основного общего образования (включает направления духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).....	1222
4. Индивидуальная коррекционная работа учащихся ОВЗ (ЗП).....	138
<b>3. Организационный раздела адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:</b>	
3.1. Учебный план учащихся ОВЗ (ЗП) АООП основного общего образования.....	161
3.2. <u>Календарный учебный график.....</u>	<u>163</u>
3.3. <u>План внеурочной деятельности.....</u>	<u>167</u>
3.4. <u>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....</u>	<u>167</u>
Лист внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.....	222

## **Приложения**

1. Учебный план на 2020-2025 учебный год
2. Календарный учебный график на учебный год
3. План внеурочной деятельности на учебный год
4. Учебно-методическое обеспечение на учебный год
5. Кадровое обеспечение на учебный год
6. Материально-техническое обеспечение на учебный год

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования, а также следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями;
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вред. Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);
  6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
  7. Устав МБОУ Октябрьская СОШ
  8. Заключение ЦПППК
- Срок освоения АООП ООО-5 лет

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направленная на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся в соответствии с возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ (ЗПР)), обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией МБОУ Октябрьская СОШ

Родителям (законным представителям) АООП даётся представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по

достижению каждым обучающимся ЗП образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка с ЗП, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей ОВЗ (ЗП).

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- Обучающихся с ЗП - в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;

• общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной

элиты. Программа создана с учетом особенностей и традиций МБОУ Октябрьская СОШ основной деятельности, которых положена современная концепция развития качества образования.

### **1.1.1. Цели задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Цели образовательной программы:**

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ОВЗ (ЗП) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

с ЗП среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- Создание благоприятных условий для становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости духовно-нравственно-го развития, воспитания качества подготовки школьников, социально адаптированных к требованиям современного общества.

#### **Задачи образовательной программы:**

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной образовательной программы соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ (ЗП) и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

и общественности проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся с ЗПР в процессы познания и образования внешкольной социальной среды (рабочего поселка, района, края) для приобретения опыта реального управления идействия;
- социальное и учебно-

исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся ОВЗ (ЗПР), обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

В основе реализации АООПОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с ЗПР в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся ОВЗ (ЗПР) при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей.

Основная образовательная программа школы учитывает психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР 11–15 лет, связанные:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, *кновой внутренней позиции обучающегося* –

направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки* и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- с формированием у обучающегося ОВЗ (ЗПР) мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с ЗПР

с учителем и сверстниками;

- *изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

**Переход обучающегося ОВЗ (ЗПР) в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся *началом перехода от детства к взрослости*, при котором центральным специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка с ЗПР к общению и совместной деятельности с сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-

этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, морально-развития личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью

В этом (нормативный кризис его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет)

В связи с этим для реализации АООП ООЗ определяется нормативный срок – 5 лет (11 – 15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап (пробно – поисковый) – 5 – 6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися с ЗПР индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

- второй этап (опыт действия) – 7 – 9 классы как этап самоопределения подростка ОВЗ (ЗПР) через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как самостоятельного рассматривателя вещей, удерживающего границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ООО и включает образовательные программы ООП ООО, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу коррекционной работы и программу развития универсальных



учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся с ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, в том числе интегрированных; программу воспитания и социализации обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР).

Организационный раздел определяет общие рамки организации адаптированной образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» совместно с Управляющим Советом Учреждения, обеспечивающим государственное управление образовательным учреждением, с учетом типа и вида образовательного учреждения, рассмотрена на заседании Педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

#### **Программа адресована**

**Обучающимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей обучающихся с ЗПР и их возможностей для взаимодействия

**Учителям**

- для углубления понимания смысла адаптированного образования и качества ориентированной практической образовательной деятельности

**Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам усвоения учащимися АООП ООО;
- для регулирования взаимоотношений

субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

**Учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

### **адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

#### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, со стороны и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-

практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебными материалами, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения учащихся ОВЗ (ЗПР).

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективной их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся ОВЗ (ЗПР) к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися ОВЗ (ЗПР) межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися ОВЗ (ЗПР) в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся с ЗПР, их способностей.

**1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной информации**.

**2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:**

- обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- являются основой для разработки адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ Октябрьская СОШ, являются содержательной критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества

освоения обучающимися 3ПР образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствуют ООПООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ОВЗ(3ПР) к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствуют ООПООО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися 3 ПР **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся ОВЗ (ЗПР) усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся ОВЗ (ЗПР) **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные

стоящей задаче

средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся 3 ПР сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,

предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты с ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся 3 ПР сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Учащийся с ЗПР сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся с ЗПР сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся с ЗПР сможет:

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя её в контекст решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкой зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся ЗПР может:

- обозначать символом или знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся ЗПР может:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся ЗПР может:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся ЗПР может:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Учащийся 3 ПР сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах в вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся 3 ПР сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологической дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся 3 ПР сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих

мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств сервисов) для решения информационных коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ООПООО школы**

### **1.2.5.1. Русский язык**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание их характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных и менприлагательных в роли эпитетов;

- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:  
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий ;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о значении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе

однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативно написания и произношения слова;

-

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

-

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

-

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражения мыслей автора о мире и человеке.

### **1.2.5.2. Литература**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.3. Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
  - приобщение к литературному наследию своего народа;
  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
  - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

#### **Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Родная литература:**



- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **1.2.5.4. Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **1.2.5.5. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающего мира как важного фактора формирования качества личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработка способностей к адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни и решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)..

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

### **История России. Всеобщая история.**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических

идеократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правовой порядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей способности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **1.2.5.6. Математика и информатика.**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

- 1) формирование представлений о математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

- 2) развитие умений работать с

учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической

терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения,

объединения подмножеств в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов навсеарифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойств арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символическим языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей

функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых

наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие

умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических

задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач из других учебных предметов;

решение практических задач применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-

точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-

осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

#### **1.2.5.7. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веры, терпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

#### **1.2.5.8. Естественнонаучные предметы.**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук в научных исследованиях в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

#### **Физика**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

### **Биология**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерности ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.



## **Химия**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятиями языка и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умения анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### **1.2.5.9. Искусство.**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

#### **Изобразительное искусство**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении и произведении изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребность в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство в связи с жизнью, с помощью специальной терминологии и ключевых понятий музыкального искусства, элементарной нотной грамоты в рамках изучаемого курса.

### **1.2.5.10. Технология**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие и инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или в сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **1.2.5.11. Физическая культура**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социально-развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установки на активное, экологически целесообразное, здоровое и безопасное образ жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,

понимание ценности экологического качества окружающей среды, как качественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребностей в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

#### **Физическая культура**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создании основы для формирования и интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физическую нагрузку для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форма активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами физических упражнений из базовых видов спорта, умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3. Система оценки достижения для обучающихся с ЗП планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями

Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно – практических и учебно – познавательных задач и навыков проектной деятельности. **Промежуточная аттестация** осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. **является внутренней оценкой**. Результаты итоговой аттестации выпускников ЗПР (в том числе государственной) характеризуют уровень достижений предметных метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация выпускников** осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. **является внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации возможно только в рамках процедуры итоговой оценки обучающихся. В остальных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.*

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает комплексный подход к оценке результатов: личностных, метапредметных и предметных.*

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Аспекты оценки	Примечания
----------------	------------

<b>личностных результатов</b>	
<b>Объект оценки личностных результатов</b>	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: - сформированность основ гражданской идентичности личности; - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно – познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; - сформированность социальных компетенций, включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
<b>Результаты личностных достижений</b>	Не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.
<b>Оценка результатов образовательной деятельности</b>	Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку** и используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого – педагогической диагностики.

В текущем образовательном процессе осуществляется ограниченная **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

- соблюдения норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего окружения, общественной и общественной деятельности;
- прилежания и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно – смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

**При оценке метапредметных результатов оцениваются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;



- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- **стартовой диагностики;**
- **текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов** («Карта достижений личностных и метапредметных результатов»);
- **промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе**, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на работе с текстом («Карта достижений личностных и метапредметных результатов»-раздел «Познавательные УУД»);
- **текущего выполнения выборочных учебно – практических и учебно – познавательных заданий** на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- **участие в «Образовательном событии»** (образовательное событие – форма организации совместной учебной, практико – ориентированной деятельности (может быть аудиторной и внеаудиторной), позволяющая как формировать, так и оценивать не только (и не столько) предметные, но, прежде всего, метапредметные или личностные способы действия. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, – но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Проведение в МБОУ «Серебрянопольская СОШ» и в «Лебединская СОШ», филиал МБОУ «Серебрянопольская СОШ» образовательного события регламентируется соответствующим локальным актом);
- **защита итогового индивидуального проекта в конце учебного года и уровня образования;**
- **психолого – педагогического наблюдения и исследование УУД** (методика Р.Б. Кеттелла, методика выявления самооценки Дембо – Рубинштейна, методика изучения мотивации М.Р. Гинзбурга, методика выявления отношения к нравственным нормам Е.Н. Прошицкой, методика изучения интеллектуального развития «Тест текстуры интеллекта» Р.Амтхауэра; методика изучения творческих способностей Е.Е. Туник).

**Основной процедурой итоговой аттестации достижения метапредметных результатов является участие в «Образовательном событии» и защита итогового индивидуального проекта.**

#### **Инструментарий оценивания промежуточных метапредметных результатов**

<b>Вид УУД</b>	<b>Инструментарий</b>
Личностные	Карта психолого – педагогического наблюдения
Регулятивные	Карта наблюдений за проектной деятельностью обучающихся, карта достижений личностных и метапредметных результатов

Коммуникативные	Карта наблюдений за проектной деятельностью обучающихся, карта достижений личностных и метапредметных результатов
Познавательные	Диагностика метапредметных результатов (итоговая комплексная проверочная работа), карта достижений личностных и метапредметных результатов

## **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно – познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.);
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции, оценивая проект по критериям.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 2 балла)**

- Цель не сформулирована – 0
- Цель сформулирована, но не обоснована – 1
- Цель четко сформулирована и убедительно обоснована – 2

#### **Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 2 балла)**

- План отсутствует – 0
- Представлен краткий план достижения цели проекта – 1
- Представлен развернутый план достижения цели проекта – 3

#### **Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 2 балла)**

- Источники информации не указаны – 0
- Работа содержит незначительный объем подходящей информации – 1
- Работа содержит достаточно полную информацию – 2

#### **Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 2 балла)**

- Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора – 0
- Автор проявил незначительный интерес к работе над проектом – 1
- Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора – 2

#### **Критерий 5. Качество проведения презентации (максимум 3 балла)**

- Презентация не проведена – 0
- Внешний вид авторан не соответствует требованиям проведения презентации – 1
- Автор имеет подходящий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации – 2
- Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента – 3

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией – 4

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация недостаточно хорошо подготовлена – 5

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, автору удалось заинтересовать аудиторию – 6

#### **Критерий 6. Качество проектного продукта (максимально 3 балла)**

Проектный продукт отсутствует – 0

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) – 1

Продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3

#### **Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)**

Письменная часть проекта отсутствует – 0

В письменной части работы отсутствуют установленные правила и порядок четкая структура, допущены ошибки в оформлении – 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру – 2

Работа отличается четкими грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами – 3

#### **Оценивание**

Баллы	Отметка
18 – 20	5
14 – 17	4
8 – 3	3
0 -7	2

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

Октябрьская СОШ и Положению о нормах оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебным предметам в МБОУ Октябрьская СОШ.

#### **Организация и содержание оценочных процедур предметных результатов АООП ООО на основе ООП ООО:**

##### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения степени освоения образовательной программы;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по 5-

бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно (не

оценивается) - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты.

Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

При безоточном оценивании учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда ученика («словесная оценка») и самооценка ученика.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

*Периодичность и формы промежуточной аттестации.*

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебная четверть (четвертная промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу.

*Механизм осуществления промежуточной аттестации*

Четвертная промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Формы промежуточной аттестации элективных курсов: зачет/незачет.

Промежуточная аттестация по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности осуществляется по итогам года на основе выполненной итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Курс считается освоенным, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по курсу по выбору в полном объеме.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в журнале внеурочной деятельности. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося определяется на основании оценки личного портфолио (выполняется классным руководителем) и фиксации уровня результатов внеурочной деятельности школьников в журнале внеурочной деятельности по итогам года:

- 1-й уровень – приобретение социальных знаний;
- 2-й уровень – формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- 3-й уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

## **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений детей ОВЗ (ЗПР)**

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем – предметником в классных журналах на бумажных и электронных носителях, дневниках обучающихся.

Элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений динамики ученика с ЗПР. Портфель достижений («Портфолио достижений») представляет собой социально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося с ЗПР в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися с ЗПР не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно–оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В том числе результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся ОВЗ (ЗПР) совместно с классным руководителем при участии семьи, согласно Положению о системе оценки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОВЗ (ЗПР).

Включение каких – либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося недопускается.

В состав «Портфолио достижений» включаются работы, демонстрирующие:

- становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающегося успехами в различных учебных предметах;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задачи проектированию собственной учебной деятельности.

### **Итоговая оценка выпускника ОВЗ (ЗПР) и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной годовой аттестации по предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию;
- за выполнение и защиту индивидуального проекта с учетом ОВЗ;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету; фиксируется в документе об образовании – дневнике.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ- №273 государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (русский язык, математика). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных и измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА по предметам, невынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов промежуточной аттестации. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка метапредметным знаниям ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.*

*Характеристика* готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблемы отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории и доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### **2.4.6. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ПКР ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей с ЗПР.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей

обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе



(окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в том числе с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (заключение ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает, тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На каждого обучающегося с ОВЗ в том числе с ЗПР составляется Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта). Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. АООП развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-ОВЗ (ЗПР) исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей адаптированной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации и направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описания содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

АООП развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее - Программа) направлена на: реализацию требований Стандарта личностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, сформировании и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков работы, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или

ежпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;  
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  
формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;  
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады);  
овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

### **2.1.1. Цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать обучающихся с ЗП основной школы способности к учебному целеполаганию и учебно-сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся с родителями по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе материалов содержания учебных предметов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебно-сотрудничество».

### **2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий соответствует ООП ООО**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного-личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий включают:

- 1) обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармонического развития личности и её самореализация на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- 3) обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока универсальных учебных действий.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

*Познавательные* обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Характеристика (номенклатура) универсальных учебных действий соответствует ООПООО**

Элементы универсальных учебных действий	Умения, которые формируются у обучающихся
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
Самопознание и самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение образа «Я» («Я-концепция»), включая самоотношение и самооценку;</li> <li>- формирование идентичности личности;</li> <li>- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе (в т.ч. умение планировать собственную образовательную траекторию, готовность к выбору направления профильного образования).</li> </ul>
Смыслообразование и смыслопорождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;</li> <li>- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</li> </ul>

<p>Нравственно-этическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение морально-этического содержания событий и действий;</li> <li>- идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном;</li> <li>- построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора;</li> <li>- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм;</li> <li>- ориентирование в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора, решение моральной дилеммы;</li> <li>- определение содержания моральной нормы на основе выделения</li> </ul>
	<p>существенных признаков.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Целеполагание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- анализ условий и понимание требуемого результата;</li> <li>- адекватная оценка трудности учебного задания (объективная трудность как мера фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, и субъективная трудность – оценка возможностей субъекта преодолеть объективную трудность задачи).</li> </ul>
<p>Планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>- плана и последовательности действий.</li> </ul>
<p>Прогнозирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</li> </ul>
<p>Контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul>
<p>Коррекция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- регуляция темпа выполнения плана на основе овладения приемами управления временем (тайм – менеджмент);</li> <li>- внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем, товарищами.</li> </ul>
<p>Оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</li> <li>- осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- оценка результатов работы.</li> </ul>
<p>Волевая саморегуляция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удержание учебной задачи;</li> <li>- способность мобилизации сил и энергии; волевого усилия; выбор в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- к преодолению препятствий;</li> <li>- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;</li> <li>- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	

Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- смысловое чтение текстов различных жанров как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- извлечение информации из прослушанных текстов различных жанров в соответствии с целью чтения;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, теме, стилю речи и др.);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- экспериментирование (проанализировать и повторить чужой эксперимент, спроектировать собственный эксперимент: сформулировать гипотезу, придумать способы её проверки, провести эксперимент, записать результаты, проанализировать их, сделать вывод, предсказать поведение исследуемого процесса).</li> </ul>
Знаково – символические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный анализ текста (работана отдельных слов и терминов, перефразирование, переформулирование текста, постановка вопросов, выделение «смысловых опорных пунктов» текста);</li> <li>- кодирование-декодирование (выбор адекватных графических средств построения модели, перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели);</li> <li>- моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта);</li> <li>- работа с моделью: преобразование модели (дополнение, включение в модель новых элементов с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); видоизменение модели (перегруппировка элементов модели, установление связей и отношений между элементами модели);</li> <li>- соотнесение результатов решения, полученного на модели, с реальностью (текстом): подстановка результата решения, полученного на модели, в текст задачи с целью проверки его правильности; придумывание задачи, обратной решенной.</li> </ul>

Логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов;</li> <li>- задание собственного основания и проведение классификации;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</li> <li>- построение логической цепи рассуждения;</li> <li>- доказательство, опровержение, приведение примеров и контрпримеров;</li> <li>- выстраивание аналогии;</li> <li>- анализ истинности утверждений;</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование.</li> </ul>
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Общение в взаимодействии с партнёрами посовместной деятельности или обмену информацией (коммуникация как	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать друг друга;</li> <li>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;</li> <li>- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё мнение;</li> </ul>
взаимодействие)	<p>-</p> <p>в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание возможности различных точек зрения, несовпадающих с собственной;</li> <li>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- установление и сравнение разных точек зрения прежде, чем принятие решения и осуществление выбора;</li> <li>- аргументация своей точки зрения, умение спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</li> </ul>

<p>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (коммуникация как кооперация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- планирование общих способов работы;</li> <li>- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- способность спомощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.</li> </ul>
<p>Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</li> <li>- переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.</li> </ul>
<p>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;</li> <li>- адекватное межличностное восприятие;</li> <li>- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.</li> </ul>
<p>Речевые действия как средство регуляции собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;</li> <li>- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.</li> </ul>

Анализ формирования и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямые вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов универсальных учебных действий



определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **2.1.3. Преемственность адаптированной основной общеобразовательной программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию соответствует ООП ООО школы.**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточное плавное, даже скачкообразное изменение методов содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. **Трудности** такого перехода —

ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегическую приоритетную непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие

универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период

приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в

общении». Именно поэтому особое внимание в Программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ образовательной ситуации в МБОУ Октябрьская СОШ позволяет выделить элементы универсальных учебных действий, формированию и развитию которых необходимо уделить особое внимание. Речь идёт о целеполагании, прогнозировании, оценке (регулятивные универсальные учебные действия), о рефлексии способов и условий действия, их контроле и оценке, критичности, умении моделировать (элементы познавательных универсальных учебных действий), а также о самооценке (элемент личностных универсальных учебных действий).

#### **2.1.4. Планируемые результаты усвоения обучающимися ОВЗ (ЗПР) универсальных учебных действий соответствует ООП ООО**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников в ЗПР основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Требования к результатам формирования УУД учащихся основной школы**

Результаты	Этап обучения результат а (класс)
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<b>9 класс</b>
<b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение</li> </ul>	<b>6 класс</b>

<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>В рамках деятельностиного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul>	<b>6 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<b>9 класс</b>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату;</li> </ul>	<b>6 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul>	<b>7 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<b>8 класс</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<b>9 класс</b>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	

• аргументировать свою точку зрения,	6 класс
• формулировать собственное мнение и позицию,	7 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	8 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основы коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	9 класс
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;</li> </ul>	6 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основы знаменательного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>	7 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	8 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</li> </ul>	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	

Формирование универсальных учебных действий, как и основное общее образование, так и адаптированной образовательной программы в целом, связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающегося: 5 – 7 класс (11 – 13 лет) и 8 -9 класс (14 – 15 лет). Каждый из них имеет своё психолого – педагогическое содержание, предполагает решение определённых педагогических задач и нацелен на получение определённого образовательного результата. В связи с этим в программе развития универсальных учебных действий обозначены результаты формирования универсальных учебных действий применительно к каждому из указанных возрастных этапов.

Блок УУД	Результаты	Формы, инструментарий оценивания
<b>5 – 7 классы (11-13 лет)</b>		
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);</li> <li>- действие в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;</li> <li>- использование действия моделирования для пробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;</li> <li>- освоение способов учебного проектирования через решение проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;</li> <li>- освоение письменной дискуссии и содоклада как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач как средств работы с собственной точкой зрения;</li> <li>- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.</li> </ul> <p><b>Общий результат:</b> у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать своё мнение</p>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно</p> <p>двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов</li> </ul>

	е, умение работать в позиции «взрослого»).	<p>- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способности</p> <p>учебно-проектированиям, уметь проверить работу экспертных оценок в ходе востроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.</p>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;</li> <li>- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;</li> <li>- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими</li> </ul>	<p>Результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно по помощи анкетирования</p> <p>разных субъектов образовательного процесса,</p> <p>проведения «фокус-группы», наблюдений,</p> <p>показателей деятельности</p>

	<p>подростками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);</li> <li>- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);</li> <li>- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы групп младших школьников;</li> <li>- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.</li> </ul>	<p>образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т. п.).</p> <p>Результаты описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.</p>
--	--	---

**8 – 9 классы (14 -15 лет)**



<p><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;</li> <li>– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировку задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;</li> <li>– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи и аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;</li> <li>– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность;</li> <li>- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам с ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтами т. д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;</li> <li>- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и</li> </ul>	<p>Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена как образовательным учреждением самостоятельно, так и с помощью внешней независимой оценки хода государственной итоговой аттестации как по мощности специальных контрольно-измерительных материалов, носящих интегрированный характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)</p>
------------------------------	---	--

местодействия, описание отношений между участниками, описание лиц, описание событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т.д.) и использованные приемы (неожиданность поворота событий и т.д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием недостатков информации или ее непонимания информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находить в различных источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т.д.); выявлять различия точек зрения, привлекать собственный опыт;
- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
- обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии и письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
- создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;
- фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т.д.);
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, ставить задачи коммуникации и определять, какие

результаты достигнуты;

- создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);
- исходя из задачи моделирования и прогнозирования, ставить виртуальный эксперимент;
- выбирать правильные инструменты и действия фиксации объектов и процессов во окружающем мире, фиксируя необходимые элементы контекста с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии и в классе;
- привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;
- понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;
- оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;
- строить адресованное письменное или устно обратное высказывание, удерживающее предметную логику, учитывая разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;
- читать и осмысливать культурные тексты различного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
- оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;
- находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса;
- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающей траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в

	<p>достижении этих целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;</li> <li>- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.</li> </ul>	
<p><b>Личностные</b></p>	<p><b>Результаты</b> обнаруживаются через участие обучающихся в различных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести <b>общественно-полезный социальный опыт</b>, в ходе которого обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);</li> <li>- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>- научиться самостоятельно строить отдельные и индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);</li> <li>- сформировать осознанное, уважительное и добродетельное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социальнокритического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения,</li> </ul>	<p>Данные</p> <p>образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования</p> <p>разных субъектов образовательного процесса,</p> <p>наблюдений, показателей</p> <p>деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.).</p> <p>Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных</p> <p>по образовательному учреждению</p> <p>за определенный промежуток времени.</p>

	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	
--	--	--

**2.1.5. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре адаптированного образовательного процесса**

Универсальное учебное действие означает совокупность способов действий обучающегося ОВЗ (ЗПР), обеспечивающих его способность к усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося к ЗПР усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**  
 обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  
 создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;  
 обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/степени образования;
- выделение возрастно-специфической формы качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задачи организации ориентировки обучающихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся с ЗПР (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» — и уметь на него ответить;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся ЗПР организацию их учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план с целью действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка—

выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

— самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск выделенной необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование—

преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез—

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их

обоснование. Постановка и решение проблемы:

—

формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров в общении или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками—

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов—

выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра— контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений.

Учебный предмет	Развитие			
	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание			
Иностранный язык	Самопознание и самоопределение			
История				
Обществознание				
Основы духовно-нравственной культуры России				
География				
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация	
Информатика				
Физика				
Биология				
Химия				
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие	
Музыка				
Технология	Смыслообразования и смыслопорождение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение			
Основы безопасности жизнедеятельности			Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся ОВЗ (ЗПР).

На уровне основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации адаптированного учебного процесса сбалансированного развития обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют так же

учебные предметы, как «Русский язык», «Математика», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения «Литературы» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает усвоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне основного общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение и его анализ.

Учебные предметы «Литература», «История», «Обществознание» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоционального сопричастности подвигам достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план выделения существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважение интересов партнёра;

умение слушать и слышать собеседника;

вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне основного общего образования этот учебный предмет является основой развития учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. У школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Биология», «География». Эти предметы выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование учащимися целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение этих предметов обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

— столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости, славы и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания —

норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни и интереса к укреплению физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данных предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению более совершенными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  
формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей во окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнка мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-

преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимые системы ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований среднего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

рефлексии как осознания содержания оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование элементов ИКТ-компетентности учащихся.



Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  
развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);  
развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекция и оценку;  
формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;  
развитие планирующей и регулирующей функции речи;  
развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной художественной конструктивной деятельности;  
формирование мотивации успеха и достижений школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их

социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации; избирательность в потреблении информации, уважение личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

во власти регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

во власти коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта —

формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться о отношении целей и способностях, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Принципы формирования УУД в основной школе:

формирование УУД — задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

учитель самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося); присоставлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД содержит преемственность, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог

должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности выпускники основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках выбранных курсов, кружков

### **2.1.6. Типовые задачи применения универсальных учебных действий для учащихся ОВЗ (ЗПР)**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося с ЗПР и имеющих для него значение (экология, молодёжные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различают два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

научёт позиции и партнёра;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания; ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения

задач; задача на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического

исследования; проведение теоретического

исследования; смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в

ситуации; на прогнозирование;

е;

на целеполагание;

на принятие

решения; на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделают учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых

ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, –  
приминимизациипошаговогоконтроля состороныучителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Русский язык	Личностные	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
	Регулятивные	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть...</li> <li>2. Посчитать...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы...</li> <li>5. Выделить...</li> <li>6. Поставить...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
	Познавательные	<p>Наблюдение за ролью глагола в речи. «Прочитай тексты... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике и не составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема стр. 5»</p>
	Коммуникативные	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построй свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые...»</p> <p>В первом предложении автор играет словами.... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>

Литература	Личностные	Задания: наинтерпретациютекста; высказываниесвоегоотношениякпрочитанномусаргументацией;анализ характеров и поступковгероев; формулированиеконцептуальнойинформациитекста.
	Регулятивные	Задания: 1) насоставлениеплана(плантекста,планустрогорассказа,плансочинен ия); 2) напроведениесамопроверки;редактированиетекста. Ведущимприёмоманализатекстаявляетсядиалогсавтором,которыйпред усматривает: 1) нахождениевтекстепрямыхискрытыхавторских вопросов; 2) прогнозированиеответов; 3) самопроверкупотексту.
	Познавательные	этап1обеспечиваетразвитиемеханизмапрогнозированияиприёмовпрос мотровогои ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечиваетинтерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;этап3(послечтения)– эторазвитиеуменийрефлексивногочтениявходевыполнения творческихзаданий.
	Коммуникативные	Задания: 1) работавгруппенадпроектами(инсценированиеидраматизацияотрыв ковпроизведений); 2) подготовкаустныхрассказов(олитературныхгероях,оличныхвпечат ленияхпо следампрочитанного); 3) устноесловесноеерисование; 4) творческийпересказтекстаотлицаразныхгероев-персонажей; 5) сочинениеполичнымвпечатлениямипопрочитанному; 6) интервьюсписателем; 7) письмоавторамучебникаидр. 8) эссе
Иностранный язык	Личностные	самооцениваниеучащимисяуровняуспешностиназанятии(этапрефлекс ии); проведение физминуток наИЯ (установка на здоровый образ жизни);задания типа«Оцениповедение главного героя. Какбы повёл себя тынаегоместе?»
	Регулятивные	составлениеразличногородаплана(ключевые слова, утверждения, вопро сы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;составлениепланакакпоследовательностиречевыхдействий  приподготовке устного монологического и диалогического высказывания;задания типа«Посмотриназаголовокрассказаискажи,о чём будетидиречьвданномтексте»,«Прочтипоследнийабзацисторииидог адайся, чтопроизошлоглавнойгероиней»,«Прочитайпервыетрипредло жениярассказаи предположи, что будетдальше»; контрольныезадания,втомчислетестовогохарактера;

	Познавательные	<p>формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?»</p> <p>или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</p> <p>организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</p> <p>подготовка устного и письменного речевого высказывания; ф</p> <p>формулирование проблемы (главной идеи) текста;</p> <p>извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</p> <p>преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</p> <p>составление таблиц, схем-моделей; замещение буквы звуком;</p> <p>выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; самостоятельное отстраивание выражение/ предложения/ диалога/ текста с восполнением</p> <p>недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</p> <p>классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</p> <p>самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</p>
	Коммуникативные	организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)
	Личностные	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
История и обществознание	Регулятивные	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
	Познавательные	<p>рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</p> <p>умение извлекать информацию из источника; описание объекта по схеме</p> <p>составление характеристики исторического деятеля</p>

	Коммуникативные	<p>различные формы дискуссионного диалога:          круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)          форум (группа выступает об обмен мнениями с аудиторией);          симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);          дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение)</p>
Математика	Личностные	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».          Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
	Регулятивные	<p>Текстовые задачи.          Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.          Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
	Познавательные	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.          Задания на классификацию, доказательство          «Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	Коммуникативные	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».          Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>
Информатика	Личностные	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию о областях использования компьютеров          изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
	Регулятивные	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»          на основе информации рассказа: дай название и иллюстрации; дорисуй рисунок          задания на составление алгоритмов и программ          создание информационных объектов и информационных объектов задания</p>
	Познавательные	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования          задания, формирующие навыки смыслового чтения          задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез</p>

	Коммуникативные	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами
Физика	Личностные	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
	Регулятивные	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
	Познавательные	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навыки смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
	Коммуникативные	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами
Биология	Регулятивные	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
	Познавательные	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Коммуникативные	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

### 2.1.7. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ОВЗ (ЗПР)

(исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое ролевое управление проектами) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-



исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся с ЗПР может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-

исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.;

внеурочная учебно-

исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи

имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных или личностных результатов учащихся. Различия учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат	Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования
Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений	Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности меняется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При привлечении обучающихся к проектной деятельности учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конкретного продукта.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

**На переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач — проектная задача. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задач. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способ проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способности в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка, учитывая особенности ОВЗ (ЗПР), процесс решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На **этапе самоопределения** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное социальное проектирование.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники с ЗПР пытаются ставить цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

#### ***Этапы исследовательской деятельности на направлении работы обучающихся ОВЗ (ЗПР)***

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определенными умениями.

#### **1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.**

**Умение видеть проблему** приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем ее решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания, типы которых представлены и здесь. Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приемами осмысления, на структурирование текста и его заглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Следует указать, что задания для детей ЗПР на формирование тех или иных приемов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследовательской деятельности в соответствии с их целями и задачами.

**Умение ставить вопросы** можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы *от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.*

**Умение выдвигать гипотезы** — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

**Умение структурировать тексты** является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве основных чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение безглаголють просматривать тексты. В литературе выделяется

определённая последовательность работы с текстом при его чтении и использовании различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

**Умение работать с метафорами** предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальным текстом. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы как наиболее важные и распространённые и в когнитивной, и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует её развитию.

**Умение давать определение понятиям** —

это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

**2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.**

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.

**3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.**

В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы. В теоретическом и эмпирическом исследовании планирование, подготовка к проведению исследования, помимо предварительного анализа имеющейся информации, поиска решения проблем, выстраивания стратегии и поиска, включают:

- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);
- вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

**4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:**

- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации;
- обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

**Умение наблюдать** —

это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.).

**Умение и навыки проведения экспериментов** —

это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы могут использоваться умение делать выводы, умозаключения и умение классифицировать.

**Умение делать выводы и умозаключения** — форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделяется три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

**Умение классифицировать** —

это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделяются правила классификации, к основным из которых относятся следующие:

- члены деления должны быть непересекающимися;
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным (объёмы должны совпадать);

— в основании деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации — дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» — «некрасные»).

**5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:**

— умение структурировать материал;

— обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);

— оценку полученных результатов и их применение в новых ситуациях.

Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

В результате организации исследовательской деятельности дети приобретают наряду с исследовательскими мыслительные умения, такие, как умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

1. Создание условий для возникновения вопроса и проблемы учащихся (стимулирование творческого и мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок — рассказ обучённых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях для учащихся ОВЗ (ЗПР) могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся ЗПР;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и другое;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проектирование учебного исследования должно быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителем проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, отчётов, заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Формы представления результатов проектной деятельности

следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

презентации;

альбомы, буклеты;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и

мемуаров; выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

### **Проектная деятельность учащихся с 3-го по основную школу**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается



совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимо для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы обучающихся, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что **проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Типология форм организации проектной деятельности**

#### **(проектов): 1. Учебные монопроекты.**

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается в внеурочное время.

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и заменены не подлежат.

#### **2. Межпредметные проекты.**

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объёмные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

#### **3. Социальные (практико-ориентированные) проекты**

Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности, ориентированным на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого во формировании конечного продукта. Здесь особенно важна координация наработав план поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

#### **4. Итоговый (персональный) проект**

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет итоговый персональный проект. Итоговый проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге и с следований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебно-пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Итоговый проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

В соответствии с целями подготовки проекта школьеразрабатываются план, программа подготовки проекта. Более детально требования к написанию и защите итогового проекта регламентируются Положением об итоговом проекте выпускника основной школы. Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Проекты также делятся по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- **дидактической цели:** ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные с его интересами, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

#### **Основные принципы организации проектной деятельности:**

- *Посильность проекта* для выполнения учащимися с ЗПР.
- Обеспечение ресурсной базы для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.).
- *Проведение подготовки учащихся к выполнению проектов* (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлечь учащихся имеющих опыт проектной деятельности).
- *Руководство проектом со стороны педагогов* — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся описывает процесс проектирования. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта.
- *Обеспечение индивидуальной оценки* процесса и результата деятельности при выполнении группового проекта.
- *Обязательная презентация результатов* работы по проекту в той или иной форме.

#### **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

Учебно-исследовательская деятельность		Проектная деятельность
Формы организации урочных занятий	Формы организации внеурочных занятий	
Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительно рядом»,	Исследовательская практика;	Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной

<p>урок-рассказобучёных,урок –защита исследовательских проектов, урок «Патент на открытие», урок открытых</p>		<p>(практико-ориентированный), игровой  (ролевой), инновационный  (предполагает организационно-экономический</p>
<p>мыслей</p>		<p>механизмвнедрения)</p>
<p>Учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведениеэксперимента,обработкуианализрезультатов</p>	<p>Образовательные экспедиции (походы, поездки,экскурсии)</p>	<p>По содержанию: монопредметный, мета-предметный, относящийся к области знаний (нескольким областям),относящийсякобласти деятельности</p>
<p>Домашнеезаданиеисследовательского характера, сочетающееразнообразныевиды деятельности.Позволяетпривестидостаточнодлительное учебноеисследование</p>	<p>Учебные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета</p>	<p>По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный(классиболеев рамках школы)</p>
<p>Учебные курсы, предполагающиеуглубленное изучениепредмета</p>	<p>Ученическое научно-исследовательское общество</p>	<p>По уровню: муниципальный, краевой, всероссийский, международный</p>
	<p>Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметныхнеделях</p>	<p>По длительности проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта  По дидактическим целям: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной</p>

деятельности,  
обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

**Формирование и развитие соответствующих УУД при выполнении:**

учебно-исследовательской деятельности	проектной деятельности
Постановка проблемы и аргументирование её актуальности	Поддержка и содействие тем, от кого зависит достижение цели
Формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности	Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе
Планирование исследовательской работы и выбор необходимого инструментария	Умение устанавливать партнёрские отношения взаимопонимания
Собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	Проведение эффективных групповых обсуждений
Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	Умение обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
Представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	Умение чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей
	Умение адекватно реагировать на нужды других

**Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:**

— умение структурировать материал;

— обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);

— оценку полученных результатов и их применение в новых ситуациях.

Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

В результате организации исследовательской деятельности дети приобретают наряду с исследовательскими мыслительные умения, такие, как умение анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; проверять предположения; доказывать; устанавливать последовательность фактов, событий, явлений; выделять причинно-следственные связи; делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; прогнозировать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

1. Создание условий для возникновения вопроса и проблемы учащихся (стимулирование творческого гена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок — рассказ обучённых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все разнообразие видов, причём позволяют провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и другое;

- участие обучающихся волимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-

деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проектирование учебного исследования должно быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителем проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **2.1.8. Возможности реализации основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности для учащихся ОВЗ (ЗПР), соответствует ООП ООО**

<b>Направление</b>	<b>Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>		<b>Мероприятия, проводимые в школе</b>
	<b>на урочных занятиях</b>	<b>на внеурочных занятиях</b>	

Игровое(предпочтительно 5– 6 класс)	урок-игра	-разработка, организация проведение праздников и спортивных мероприятий (в том числе и в младших классах); - участие обучающихся в интеллектуальном марафоне	<u>5–9 классы</u> Проверка знаний обучающихся(контроль работы по пройденным темам) <u>8–9 классы</u> Военно-спортивная игра «Юнармейские соревнования» <u>5,8 – 9 классы</u> Конкурс песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества <u>5 – 8 классы</u> Туристический слёт
Творческое (предпочтительно 5–6 класс)	урок—творческий отчёт	-участие обучающихся в творческих мероприятиях	<u>5 класс</u> Посвящение в детскую
5–6 класс)			организацию <u>5–6 классы</u> Конкурсы газет, творческих поделок <u>6–7 классы</u> Конкурс инсценированной песни <u>5–9 классы</u> Конкурсы чтецов(школьный, муниципальный уровень)
Прикладное(предпочтительно 5 – 6 класс)	- урок «Удивительное рядом»; - урок-экспертиза	- образовательные экспедиции—походы; - поездки; - экскурсии	<u>8–9 классы</u> Сетевое взаимодействие с региональным образовательным центром «Кванториум»
Социальное(предпочтительно 7 – 9 класс)	- урок-исследование; - урок открытых мыслей	- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных	<u>7 класс</u> Конкурс социальных проектов «Я–гражданин России»(школьный, муниципальный, региональный уровень)
Исследовательское(предпочтительно 7– 9 класс)	- учебный эксперимент; - домашнее задание исследовательского характера	- исследовательская практика; - факультативные занятия	<u>5–9 классы</u> Научно–практическая конференция «Шаг в будущее»(школьный, муниципальный, уровень)

	ра; - урок- лаборатория		
Инженерное(предпочтительно 7 – 9 класс)	- урок«Патентнаоткрытие»; - урокиизобретательства	-ученическое научно-исследовательскоеобщество (организациякруглых столов, дискуссий, дебатов,интеллектуальных игр,публичных защит,конференцийи др.)	Всероссийскаяолимпиадашкольников <u>5–8</u> классы(школьный,муниципальныйуровень), 9классы(школьный,муниципальный региональный,всероссийский)
Информационное(предпочтительно 7– 9 класс)	- урок— рассказобучёных; - урок— защитаисследовательскихпроектов	-разработка и проведениетематическихклассныхчасов(втомчислеивмладшихклассах)	<u>5–9</u> классы

**2.1.9. Планируемые результаты формирования основательно-исследовательской и проектной деятельности по адаптированной программе основного общего образования .**

Результаты	Этап получения результата(класс)
ВыпускникиЗПРнаучатся:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul>	8класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебное исследование и учебный</li> </ul>	9класс



проект,используяоборудование,модели,методыиприёмы,адекватныеисследуемой проблеме;

- выбиратьиспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьadeкватные методы исследования, формулировать вытекающиеизисследования выводы;
- использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,как абстракция и идеализация, доказательство, доказательствоотпротивного,доказательствопоанalogии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивные рассуждения, построениеиисполнениеалгоритма;
- использоватьтакиеестественнонаучныеметодыиприёмы, какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение «хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,использованиематематическихмоделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимости модели/теории;
- отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критически относитьсяк суждениям,мнениям,оценкам,реконструироватьих основания;
- видетькомментироватьсвязьнаучногознанияиценностиустановок, моральных суждений при получении,распространениииприменениинаучного знания.

### **2.1.10. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПРпоразвитию универсальных учебных действий**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся ОВЗ (ЗПР) возможность выбора занятий, направленных на их развитие, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контексте особо значима деятельность учебно-методических объединений и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей-предметников. В зависимости от личных потребностей детей с ЗПР и возможности учителей школа предлагает обучающимся занятия в кружках, клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничен запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования: ЦВР, ДШИ, ДЮСШ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных

смен, летних школ, создаваемых на базисе школьных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

### **2.1.11. Технологии, позволяющие развивать универсальные учебные действия**

На развитие коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий нацелена *технология портфолио*. Портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Отличительной чертой портфолио является его личностно-ориентированный характер:

- ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- ученик собирает материал в портфолио;
- в основе оценивания результатов лежат взаимная оценка и самооценка.

*Проблемно-диалогическое обучение* является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика и формирования универсальных учебных действий. Результат, достигаемый при проблемном обучении, заключается в том, что ученик не получает информацию в готовом виде, а сам открывает новое знание. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы (формулирование темы урока или вопроса для исследования), поиск её решения (формулирование нового знания) и подведение итога деятельности (рефлексия своей деятельности). Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

*Технология обучения в сотрудничестве* позволяет организовать эффективную работу в группах, осуществлять взаимопроверку, взаимопомощь, обеспечивать смену ролей «учитель-ученик». Это позволяет детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

Идеология системно – деятельностного подхода, лежащего в основе формирования универсальных учебных действий, диктует отказ от монополии классно – урочного формата учебного занятия,

хотя этот формат занимает определённое место среди разнообразных **форм организации учебного процесса по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования.**

В образовательном процессе с целью формирования и развития универсальных учебных действий могут использоваться следующие виды

урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания непосредственно в наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного и/или коллективного открытия. Обучение основывается на решении проблемной ситуации, которая стимулирует к постановке множества вопросов. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности, главное –

несообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы (в форме исследования, путешествия, открытия);

- конференция-  
аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

-спортивные соревнования - это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимуществ в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

-образовательное путешествие- это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

-спортивная секция-внеаудиторное занятие;

-поход-внеаудиторное занятие;

- элективные курсы - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика, расширение и углубление его знаний, а также способ действия ;

-индивидуальные занятия (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

-социальные проекты - внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культурно-образных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия с взрослыми детьми;

- образовательное событие - форма организации совместной учебной, практико – ориентированной деятельности (может быть аудиторной и внеаудиторной), позволяющая как формировать, так и оценивать не только (и не столько) предметные, но, прежде всего, метапредметные и личностные способности действия. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем –

усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок ОБЗ (ЗПР) должен иметь неограниченные возможности. Проведение в МБОУ Октябрьская СОШ образовательного события регламентируется соответствующим локальным актом МБОУ Октябрьская СОШ .

### **2.1.12. Методы и приёмы развития универсальных учебных действий для учащихся ЗПР**

Среди методов и приёмов развития универсальных учебных действий в основной школе особую роль занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта влекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать **развивающий тип задач.**

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделены учащимися функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

**Личностные универсальные учебные действия**

<b>Тип, форма задачи</b>	<b>Пример задачи</b>
-участие в проектах;	Задание «Социальная реклама» (формирование)

- творческие задания;
- оценка события, происшествия;
- самоанализ;
- ролевые игры в рамках тренинга;
- дневники достижений;
- подведение итогов урока;
- выразительное чтение;
- мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы

действия нравственно–этического оценивания).

*Цель:* развитие способности к анализу моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

*Описание задания:* задание носит творческий проектный характер. Учитель напоминает учащимся, что существуют различные моральные нормы, предлагает сформулировать их содержание. Затем учащиеся делятся на группы по 3 – 4 человека. Учитель сообщает, что, например, телеканал задумал провести цикл передач по вопросам морали и классу заказали подготовить одну из передач, на которой в течение 5 минут нужно привести 5 аргументов в пользу того, что ту или иную норму следует выполнять (справедливость, забота, честность, равноправие и др.).

Группы готовят презентацию проекта социальной рекламы, затем выступают с ней, участвуют в обсуждении. Задача группы – быть наиболее убедительными. По итогам представления проводится голосование и выбирается лучший вариант социальной рекламы.

***Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.***

*Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»*

*Цель:* формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

*Игровое задание «Чемодан»*

*Цель:* формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, тактичность по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»*

*Цель:* формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

*Учебные дисциплины:* любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

***Смыслообразование. Мотивация***

*Игровое задание «Моя вселенная»*

*Цель:* формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

*Учебные дисциплины:* литература, история, изобразитель

ьное искусство, музыка и др.

***Формирование схемы ориентировочной основы***

**действия нравственно-эстетического оценивания**

**Задание «Моральные дилеммы»**

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

**Задание «Моральный смысл»**

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

**Задание «Кодекс моральных норм»**

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- составление задания партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;
- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- диспуты, дискуссии;
- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);
- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);
- ролевые игры в рамках тренинга;
- групповые игры;
- тренинг коммуникативных навыков.

**Задание «Совместное рисование»** (формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества).

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Описание задания: учащиеся знакомятся с... (название произведения или изучаемой темы). Учитель предлагает учащимся представить себя в роли художника, работающих над учебником, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны договориться, какую иллюстрацию поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей.

После завершения задания проводится обсуждение на тему: «Как создавался рисунок?». Речь идет о процессах, сопровождающих совместную работу.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

**Задание «Кто прав?»**

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих понимать позицию собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные



(литература, история и др.) естественнонаучные (математика, физика и др.)

*Задание «Общее мнение»*

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

*Задание «Дискуссия»*

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

**Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности**

*Задание «Компьютерная презентация»*

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) естественнонаучные (математика, физика и др.)

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии и поиск решения задач
- задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
- задания на поиск информации из разных источников
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования
- задачи на смысловое чтение
- составление схем-опор
- работа с планом, тезисами, конспектами
- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
- работа с словарями и справочниками

Задание «Жильцы твоего дома» (формирование умения проводить эмпирическое исследование).

*Цель:* формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

*Описание задания:* учащимся следует выяснить, сколько их доме (подъезде) проживает детей, взрослых,

детей дошкольного и школьного возраста, количество женщин, работающих и неработающих, пенсионеров и студентов, а также профессий работающих людей.

Набор вопросов можно продолжить самостоятельно. Интересно соотносить полученные данные в разных группах и определить сходство и различия в возрастном, профессиональном и других составах.

На **подготовительном** этапе определяются вопросы, способы получения информации, место проведения исследования.

На **основном** этапе осуществляется сбор информации и её анализ по показателям, отражённым в вопросах, сравнение с данными, полученными в других местах проведения. Обсуждение. Подведение итогов. Формулирование выводов.

**Формирование**

**отдельных составляющих исследовательской деятельности**

**ьности**

*Задание «Умение выстраивать стратегию поиска»*

*решения задач»*

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получить в результате) и проверять их)

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Найти правило»*

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Работа с метафорами»*

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Составление слов из элементов по правилу»* Цель: формирование умения строить слова

из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Отсутствующая буква»*

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Робинзон Айртон»*

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

**Формирование умения проводить эмпирическое исследование**

*Задание «Эмпирическое исследование»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «любимые передачи»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

*Задание «Выбор транспорта»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

**Формирование умения проводить теоретическое исследование**

*Задание «Сказочные герои»*

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина:

литература. Формирование смысла

ОВОГОЧТЕНИЯ  
*Задание «Диалог текстом»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как един ое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология) *Задание «Учимся задавать вопросы»*

Цель: формирование умения задавать вопросы художественным текстам.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Озаглавливание текста»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как един ое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Пословицы»*

Цель: формирование умения понимать смысл пословицы на основе адекватного восприятия переносного значения метафоры.

Учебные дисциплины: литература, история.

*Задание «Эпиграф»*

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Сочиняем сказку»*

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению книги, овладение приемом антиципации.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Понимание научного текста»*

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Учебные дисциплины: гуманитарные

(география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

*Задание «приемы осмысления текстаознакомительном чтении»*

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая прием постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

*Задание «Постановка вопросов к тексту»*

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география,

история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)  
*Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов*  
 Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов  
 Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественнонаучные (физика, биология, химия)

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- маршрутные листы
- парная коллективная деятельность
- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
- задания, обучающие по шаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
- самоконтроль и самооценка
- взаимоконтроль и взаимооценка
- дифференцированные задания
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор, обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
- тренинговые и проверочные задания
- подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая всебя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей
- контроль качества выполнения работы
- подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
- ведение протоколов выполнения учебного задания

Задание «Планирование учебной работы» (формирование умения планирования)  
 Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.  
*Описание задания:* учащимся поручено подготовить небольшой доклад (до 10 минут выступления). Им предлагается заполнить хронокарту таким образом, чтобы распланировать необходимое для подготовки время (60 минут) для осуществления последовательности учебных действий.  
 Хронокарта

Действие	Минуты			Всего минут
	5	10	60	
Определение темы и цели				
Чтение литературы				
Отбор и систематизация содержания доклада				
Написание тезисов доклада				

После заполнения хронокарты учащиеся приступают к подготовке доклада. Во время подготовки они отмечают в хронокарте фактически затраченное время (цветным карандашом). Затем сравнивают планируемый расход времени с фактическими и отвечают на вопросы:  
 - есть ли различия?  
 - в чём они состоят?  
 - какое действие вы недооценили по временным затратам? Какое переоценили?  
 - как бы вы теперь заполнили хронокарту?  
*Задание общее планирование времени. Планируем свой день»*  
 Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.  
 Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.  
*Задание «Ежедневник»*  
 Цель: формирование умения планировать деятельность в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час. *Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»*  
 Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.  
 Учебные дисциплины: любые предметы, классный час. *Задание «Оцениваем свою работу»*  
 Цель: освоение критериев оценки письменной работы  
 Учебные дисциплины: русский язык и математика. *Задание «Критерии оценки»*  
 Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий  
 Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла  
*Задание «Учебные цели»*  
 Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.  
 Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Подробная схема работы над развитием конкретных универсальных учебных действий каждого блока отражена в рабочих программах по отдельным предметам, тематическом планировании, технологических картах.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основе исследующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности универсальных учебных действий предполагает осуществление субъектом (всвёрнуто или развёрнуто в виде) следующих навыков:

ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение и обладание соответствующих УУД;
- избыточным источником информации в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Для формирования и развития универсальных учебных действий необходимо предъявлять учащимся **продуктивные задания**, нацеленные в основном на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

Осмыслить задание (что надо сделать?)

Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»

Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных, репродуктивных заданий в продуктивные:

- в месте рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с восприятия произведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участником и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

### Фрагмент системы задач, формирующих универсальные учебные действия

Вид УУД	Примеры задач
<p>Разрабатывать или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте, процессе, явлении</p>	<p>1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Мое будущее». Выполните работу с использованием компьютера или без него.</p> <p>2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один тот же объект или явление, но по-разному.</p> <p>3. Попробуйте по эмблемам описать деятельность, которой занимаются люди, работающие в компаниях, чьи логотипы вам представлены. Какой логотип вы считаете удачно отражающим соответствующий вид деятельности? Какой вам больше нравится?</p>
<p>Разрабатывать или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении</p>	<p>1. Данный текст [текст из области информатики, математики, географии, истории и др.] представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др.</p> <p>2. Создайте рекламу класса, школы, любимой книги и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору.</p> <p>3. Проанализируйте представленные эмблемы. Какой вид деятельности они отражают? Создайте эмблему ветеринарной клиники, используя библиотеку символов текстового процессора (используйте соответствующее меню командной строки).</p>
<p>Комплексные задачи (объединяющие несколько моделей задач)</p>	<p>1. Составьте послание, которое можно отправить на космическом корабле в глубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Чего, с вашей точки зрения, там не хватает или что лишнее?</p> <p>2. Посмотрите ежедневную программу новостей по разным каналам телевидения. Программу новостей какого канала Вам было смотреть интереснее? Почему? Проведите опрос среди членов Вашей семьи о том, как иенности смотрят они? Сравните полученные Вами результаты в классе. Определите, новости какого канала пользуются популярностью. Оформите результаты в виде диаграммы. Сравните результаты своего исследования с результатами рейтинга, которые публикуются в СМИ.</p>

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития универсальных учебных действий в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится



обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

### **2.1.13. Описание содержания, видов форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в школе. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом

контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся: уроки по информатике и другим предметам; кружки; интегративные межпредметные проекты.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

#### **2.1.14. Перечень описания основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования в АОПООО**

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройствасетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы,

справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности,

использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов

текста; создание текстов повторяющимися фрагментами; создание таблиц списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылки цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов повторяющимися (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трёхмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации

с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием

различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.15. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся ОВЗ (ЗПР) в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают знания и компетенции, полученные обучающимися в том числе и вне школы.

#### **Обучающийся с ЗПР сможет в рамках**

<i>направления «Обращение с устройствами ИКТ»</i>			
осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет			
получать информацию о характеристиках компьютера			
оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)			
соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий			
входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты			
соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ			
<i>направления «Фиксация и обработка изображений из звуков»</i>			
создавать презентации на основе цифровых фотографий			
проводить обработку цифровых фотографий	с	использование	возможностей
специальных компьютерных инструментов	м		й
проводить обработку цифровых звукозаписей	с	использование	возможностей
специальных компьютерных инструментов	м		й
осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов			

<i>направления«Поиски организацияхраненияинформации»</i>	
использоватьразличныеприёмыпоискаинформацииивсетиИнтернет(поисковые системы, справочныеразделы, предметныерубрики)	
строитьзапросыдляпоискаинформацииисиспользованиемлогическихоперацийи анализироватьрезультатыпоиска	
использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоиска необходимыхкниг	
искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,в частности,использоватьразличныеопределители	
сохранять для индивидуального использования	найденны в сет ИИнтерн е и ет
информационныеобъектыиссылки <span>на</span> информации	
<i>направления«Созданиеписьменныхсообщений»</i>	
осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами <span>текстового</span> редактора	
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;	
форматирование <span>символов</span> и <span>абзацев</span> ;вставка <span>колон</span> тит <span>улово</span> и <span>номеров</span> страниц)	
вставлять <span>в</span> документ <span>формулы</span> , <span>таблицы</span> , <span>списки</span> , <span>изображения</span>	
участвовать <span>в</span> коллективном <span>создании</span> текстового <span>документа</span>	
создавать <span>гипер</span> текстовые <span>документы</span>	
<i>направления«Созданиеграфическихобъектов»</i>	
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора	
создаватьразличныегеометрическиеобъекты <span>и</span> чертежи <span>с</span> использованием <span>возможностей</span> специальных <span>компьютерных</span> инструментов	
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами	
<i>направления«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»</i>	
записывать <span>звуковые</span> файлы <span>с</span> различным <span>качеством</span> звучания(глубиной <span>кодирования</span> и частотой <span>дискретизации</span> )	
использовать <span>музыкальные</span> редакторы, <span>клавишные</span> и <span>кинестетические</span> синтезаторы <span>для</span> решения <span>творческих</span> задач	
<i>направления«Восприятие,использованиеи<span>создание</span>гипертекстовых<span>и</span>мультимедийных информационных<span>объектов</span>»</i>	
создавать <span>на</span> заданную <span>тему</span> мультимедийную <span>презентацию</span> <span>с</span> гиперссылками, <span>слайды</span> которой <span>содержат</span> тексты, <span>звуки</span> , <span>графические</span> и <span>изображения</span>	
работать <span>с</span> особыми <span>видами</span> сообщений: <span>диаграммами</span> (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) <span>и</span> спутниковыми <span>фотографиями</span> , <span>в</span> том <span>числе</span> <span>в</span> системах <span>глобального</span> позиционирования	
оценивать <span>размеры</span> файлов, <span>подготовленных</span> <span>с</span> использованием <span>различных</span> устройств <span>ввода</span> информации <span>в</span> заданный <span>интервал</span> времени(клавиатура, <span>сканер</span> , <span>микрофон</span> , <span>фотокамера</span> , <span>видеокамера</span> )	
использовать <span>программы</span> - <span>архиваторы</span>	
<i>направления«Анализ<span>информации</span>,<span>математическая</span>обработка<span>данных</span> в<span>исследовании</span>»</i>	
проводить <span>простые</span> эксперименты <span>и</span> исследования <span>в</span> виртуальных <span>лабораториях</span>	

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации
проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике
<i>направления «Моделирование, проектирование и управление»</i>
строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов
конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника)
моделировать с использованием виртуальных конструкторов
моделировать с использованием средств программирования
<i>направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»</i>
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы, в том числе и средствами автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)
использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет
соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; суважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ
соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет
различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

### **2.1.16. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в работу с детьми ОВЗ (ЗПР)**

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей осуществляются на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества:

договоров взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентами или возможности проведения исследований на базе школы); экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научно-семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **2.1.17. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации адаптированной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам ОВЗ овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы

УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС;



- педагоги участвовали в внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы по формированию УУД;
- педагоги могут построить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям о условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками менторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.1.18. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельно построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий и освоение развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих

принципов. Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Критический уровень	низкий уровень	пониженный уровень	базовый уровень
универсальное	учебное	неадекватный	адекватный перенос
учебное	действие может	перенос	учебных действий
действие не	быть выполнено	учебных действий на новые	(самостоятельное
сформировано (школьник)	в сотрудничестве	виды задач (при	обнаружение
может выполнить	с педагогом,	изменении условий	учеником

лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих	тьютором (требуется разъяснения для установления связи и отдельных операций и	задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);	несоответствия между условиями и задачами имеющимися способами ее решения
действий, подменяет учебную задачу задачей буквально го заучивания и воспроизведения);	условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);		правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

Не рекомендуется при оценивании и развитии УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего) оценивания с учетом ОВЗ), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p><b>Личностные УУД:</b>  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>5 класс:</b></p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к Родине», «малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>Уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;</p> <p>гражданина России;</p> <p>Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд</li> <li>• Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6 класс:</b></p> <p>Создание историко-географического образа, включающего представление</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Пословицы (методика)</p>

<p>отерриториииграницахРосси ии,еегеографическихособен ностях,</p> <p>знаниеосновных</p> <p>исторических событий</p> <p>развитиягосударственности</p> <p>иобщества; Формирование</p> <p>образасоциально- политическогоустройства</p> <p>России,представления о</p> <p>еегосударственнойорганиза ции,символике,</p> <p>знаниегосударственныхпраз дников;</p> <p>Уважениеипринятиедруги хнародовРоссииимира,</p> <p>межэтническаятолерантнос ть,готовностькравноправном у сотрудничеству;</p> <p>Гражданскийпатриотизм, любовькРодине,чувствогорд остизасвоюстрану;</p> <p>Участиевшкольномсамоу правленииивпределахвозраст а (дежурство вклассеи в школе, участие в детскийобщественныхорган изациях,школьныхивнешкол ьных мероприятиях).</p>	<p>- тематическиевечер а,турнирызнатоковэтики ;</p> <p>- совместнаяде ятельность,со трудничество;</p> <p>- психологическ иетренинги</p>	<p>С.М.Петровой) -Методика «Психологическаякульту ра личности»(Т.А.Огнева,О .И.Мотков)</p>
--	---	--

<p><b>7класс:</b></p> <p>Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; Уважение ценностей семьи, любви к природе, признанию ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>- совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практики.</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>- Анкета «Ценности образования»</p> <p>- Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»</p>
<p>отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>8 класс:</b></p> <p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании;</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»  - Опросник про фильно-ориентационной компетенции  (ОПОК) С.Л. Братченко  - Определены направления личности (ориентационная карта)</p>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; Сформированность социально-критического мышления, ориентация в основных социальных отношениях</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании</p>	<p>- Диагностический опросник «Личностный рост»  - Карта самодиагностики компетенции готовности к выбору профессии обучения  - Анкета «Ценности образования»  - Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>

<p>взаимодействий, установление</p> <p>взаимосвязи между</p> <p>общественно-политическими событиями; Ориентация в системе моральных норм</p> <p>и ценностей и их иерархии,</p>		
<p>понимание конвенционального характера морали;</p> <p>Сформированность потребности</p> <p>в самовыражении</p> <p>и самореализации, социальном признании;</p> <p>Готовность к</p> <p>выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических</p> <p>и экономических условий.</p>		
<p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение организовывать свою учебную деятельность</p>		

<p><b>5класс:</b> Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале;</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) - Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p><b>бкласс:</b> Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка выполнения) Умение планировать пути достижения намеченных целей; Умение адекватно оценить степень объективной</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) - Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>



<p>исубъектной трудности</p>		
<p>выполнения учебной задачи; Умение обнаружить отклонение</p> <p>от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>		
<p><b>7 класс:</b> Формирование навыков целенаправленного, включая постановку целей, преобразование практической задачи в познавательную; Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция ее выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) Адекватная оценка собственных возможностей</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы ; - проблемные ситуации; - проектная исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) - Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>

<p>отношения решения поставленной задачи.</p>		
<p><b>8 класс:</b> Умение анализировать причины проблемы и находить рациональные способы их устранения; Формирование рефлексивной самооценки  своих возможностей управления; Осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная исследовательская деятельность.</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) - Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p><b>9 класс:</b> Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации;</p>	<p>- Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) - Диагностика</p>
<p>способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; Самоконтроль</p>	<p>- проектная исследовательская деятельность.</p>	<p>коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>В организации учебной и внеучебной деятельности; Формирование навыков прогнозирования</p> <p>как предвидения</p> <p>будущих событий и развития процесса;</p> <p>Принятие ответственности за свой выбор</p> <p>организации своей</p> <p>учебной деятельности.</p>		
---	--	--

**Познавательные УУД**

включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

<p><b>5 класс:</b> Самостоятельно выделять</p> <p>и формулировать цель; Ориентироваться</p> <p>в учебных источниках; Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; Анализировать, сравнивать, структурировать различные</p> <p>объекты, явления и факты; Самостоятельно</p> <p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p> <p>ее, представлять информацию на основе схем,</p> <p>моделей, сообщений;</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные</p> <p>задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения,</p> <p>опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты</p> <p>- Срезовые контрольные работы</p> <p>- Специальные срезовые тесты</p> <p>- Педагогическое наблюдение</p> <p>- Контроль</p> <p>выполнения домашних заданий</p>
---	--	--

<p>Уметь</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном</p> <p>и развернутом виде; Строить</p> <p>речевое высказывание в устной и письменной форме; Проводить наблюдение и эксперимент под</p>		
<p>руководству учителя.</p>		
<p><b>бкласс:</b> Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Овладеть навыками смыслового чтения и осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; Определение основной и второстепенной информации; 6. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; Осуществлять расширенный</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практически работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты - Срезовые контрольные работы - Специальные срезовые тесты - Педагогическое наблюдение - Контроль  выполнения домашних заданий</p>

<p>поиск информации</p> <p>с использованием ресурсов библиотеки Интернета</p>		
<p><b>7 класс:</b></p> <p>Свободно ориентироваться</p> <p>и воспринимать</p> <p>тексты художественного, научного, публицистического</p> <p>и официально-делового стилей;</p> <p>Понимать</p> <p>и адекватно оценивать язык средств массовой информации; Умение</p> <p>адекватно, подробно, сжато, выборочно</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения,</p> <p>опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты</p> <p>- Срезовые контрольные работы</p> <p>- Специальные срезовые тесты</p> <p>- Педагогическое наблюдение</p> <p>- Контроль</p> <p>выполнения домашних заданий</p>

<p>передавать содержание текста; Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме,</p>		
<p>жанру, стилю речи и др.); Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		

<p><b>8класс:</b>  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельное выделение и формулирование оснований для указанных логических операций;  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;  Работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения,  опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты  - Срезовые контрольные работы  - Специальные срезовые тесты  - Педагогическое наблюдение  - Контроль выполнения домашних заданий</p>
---	---	---

построенныенаскрытом уподоблении, образном		
сближениислов.		



<p><b>9класс:</b> Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>- Предметные тесты - Срезовые контрольные работы - Специальные срезовые тесты - Педагогическое наблюдение - Контроль выполнения домашних заданий</p>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		

<p><b>5класс:</b>  Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  Отстаивать  и  аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми в разных позициях, понимать точку зрения другого;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые формы работы;</li> <li>- беседы,</li> <li>игры, сочинения;</li> <li>- КТД, дискуссии;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- конференции;</li> <li>- игры – состязания, игры – конкурсы.</li> </ul>	
<p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>		

<p><b>бкласс:</b>  Понимать возможности различия точек зрения, которые не совпадают с собственной;  Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; Планировать общие способы работы группы; Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>групповые формы работы;  - беседы,  игры, сочинения;  - КТД, дискуссии;  - самоуправление;  - конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
--	--	--

<p><b>7класс:</b>  Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;  Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  Использовать адекватные языковые средства для отображения в формеречевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые  формы работы;  - беседы,  игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p><b>8класс:</b>  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и</p>	<p>групповые  формы работы;  - беседы,  игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;</p>	

<p>диалогической формами  в соответствии с грамматическими</p> <p>исинтаксическими формами  мирового языка;  Умение</p> <p>аргументировать свою  точку зрения  , спорить и отстаивать  свою позицию</p> <p>невраждебным для  оппонентов  способом; Способность  с</p> <p>помощью вопросов</p> <p>добывать недостающую  информацию (познавательная  инициативность); Умение  навливать</p> <p>рабочие отношения,</p> <p>эффективно сотрудничать</p> <p>способствовать продуктивной  кооперации; Адекватное  личностное восприятие  партнера.</p>	<p>-конференции;  -игры –  соревнования, игры –  конкурсы.</p>	
---	--	--

<p><b>Укласс:</b> Разрешать</p> <p>конфликты через</p> <p>выявление, идентификаци ю проблемы, поиски оценк у альтернативных</p> <p>способов разрешения</p> <p>конфликта, принимать решение</p> <p>и реализовывать его; Управлять</p> <p>поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий,</p> <p>умение убеждать; Интегрироваться в группу сверстников и</p> <p>строить продуктивное взаи модействие людей в разн ых</p> <p>возрастных категорий; Переводить конфликтную ситуацию в логический пла н и разрешать ее как задачу ч рез анализ ее условий; Стремиться устанавливать доверительные отношени я взаимопонимания, спосо бность к эмпатии; Речевое</p> <p>отображение (описание, объяснение)</p>	<p>групповые</p> <p>формы работы; - беседы, игры, сочинения; - КТД, дискуссии; - самоуправление; - конференции; - игры – соревнования, игры – конкурсы; - психологическ ие практикумы, тренин ги, ролевые игры.</p>	<p>- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</p> <p>- Методика «Уровень общительности» (В. Ф. Ряховский)</p>
--	---	--

<p>содержания</p> <p>совершаемых действий в форме речевых значений</p> <p>с</p> <p>целью ориентировки (планирование,</p> <p>контроль, оценка)</p> <p>предметно-практической или</p> <p>иной деятельности как в форме громкой социализованной</p> <p>речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>(внутреннего говорения),</p> <p>служащей этапом интериоризации – процесса переноса</p> <p>во внутренний план поведения</p> <p>умственных действий и понятий.</p>		
---	--	--

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

Система оценки УУД уровневая.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями их характеристиками текущей ситуации.

Средства мониторинга:

анкеты для родителей и педагогов;

карты наблюдений уроков и внеурочной

деятельности; входящие, промежуточные и итоговые

контрольные

срезы; административные контрольные работы и тесты;

типовые

задачи; образовательные со-

бытия;

лист самооценки в составе портфолио

ученика; психологические тесты.

## **2.2. Рабочие программы учебных**

**предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности АООП ООО соответствует ООП**

**ООО школы**

### **2.2.1 Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературы на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;

2) содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

;

3) тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего



образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне АООПООО соответствует ООПООО школы.**

**Внеурочная деятельность**

### 2.3. Программa воспитания АООПООО соответствует ООПООО

Программa воспитания на уровне основного общего образования (далее – Программa) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программa направлена на:**

- развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие;
- достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего.

#### **Программa обеспечивает:**

- формирование уклада жизни обучающихся, обеспечивающего создание социальной среды развития, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественной приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, вученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми и предпринятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целостного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросу улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья и сохранения просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### 2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственно-развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственно-развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе воспитания, и духовно-нравственно-развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственноеразвитие*–

осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативной и деятельностино-практического аспекта отношений человека к человеку, патриотизма Родины, гражданина к правому государству, гражданского общества, человека к природе, искусства и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа

будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества с сверстниками, с старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания обучающихся на уровне основного общего образования –

базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОСОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

**Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...»

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав свобод личности, свобод одного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества...»**

**формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»** (ФГОС ОО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по воспитанию обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется последующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, патриотический мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культуры народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемая основа межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социально-партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни,**

**подготовка как сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуально-развитие личности; уважение к труду

людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности для «Лебединская СОШ», филиал МБОУ «Серебропольская СОШ» является **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

**Принципы и особенности организации содержания воспитания учащихся:**

- **Принцип ориентации на идеал** (Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется). Идеалами в воспитательной работе служат герои исторических событий, связанных с историей России в целом, а также личности, на которых можно равняться (герои художественной литературы, родитель — как образец для подражания и т.д.)
- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Воспитательная система гимназии построена на постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.
- **Принцип диалогического общения с значимыми другими.** Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.
- **Принцип идентификации.** Идентификация — устойчивое отождествление себя с значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- **Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
- **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радиопередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей края, своей семьи; ит.д. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать

изоляцию подростков сообществ  
отми старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.  
В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства



самостоятельной и ответственной взрослости.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий обучающимися ОВЗ (ЗПР) (по направлениям)

#### Основное содержание воспитания учащихся

##### ***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев в важнейших событиях отечественной истории;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов власти, охраняющих общественный порядок;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

##### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье;
  - социальные роли в классе;
  - социальные роли в обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

##### ***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать

осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждвенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативных влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья берегающего по освещению населения;
- развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам, организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать

- возможны риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынок труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать благоустройству школы и пришкольной территории;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации и предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

#### **Организация взаимодействия общеобразовательной школы с**

предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов: моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды); проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами); осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами; формирование в школе и окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

обеспечении разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

#### **Психолого-**

**педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации

развивающих ситуаций педагог может использовать комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствоваться в способах межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### **Формы участия специалистов социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса школьного физического, социально-психологического, академического (в сфере обучения) благополучия ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учетом при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использования педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса об образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогически работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органы управления, бизнес-сообщества.

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопрос рациональной организации учебно-воспитательного процесса образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур, периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения у них чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и

решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально незарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественно разрешенная проблемная ситуация).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровья сберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным



показателям(пульс,дыхание,состояниекожныхпокровов)сучетомсобственныхиндивидуальныхособенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс мероприятий** формирует обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс мероприятий** обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения культуре жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в обществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточные длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ошутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фотоизделия и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

**Установление стипендий** – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или не оговоренными условиями расходования).

**Спонсорство** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **1.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

#### **Первый критерий**

степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещениях и спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формированию обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащейся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** –

степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных обучающихся, преодоления трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению

### 2.3.11. Методика

### инструментарий мониторинга нравственно-го развития, воспитания и социализации обучающихся

духовно-

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой – на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).
- Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:
  - профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запросы родителей и общественности, наличные ресурсы);
  - периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
  - профессиональная и общественная экспертиза отчетов о обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ЗПР, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ЗПР**

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как акконвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя как гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору пути построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательно ограничивать поступки, поведение, расточительное потребление; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют

сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетенций в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценностей продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии и изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

#### **2.4. Адаптированная общеобразовательная программа коррекционной работы с учащимися ОВЗ (ЗПР)**

Адаптированная общеобразовательная программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ (ЗПР)).

Коррекционная программа адаптированной образовательной программы разработана в соответствии с исследуемыми нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом основной образовательной программы уровня основного общего образования.

В соответствии со ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

«основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению)».

В соответствии со ст. 24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного



общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения. Коррекционная работа адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР

определяет содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (далее ОВЗ(ЗПР)) и обеспечивает формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий).

Содержание коррекционной работы адаптированной общеобразовательной программы разработано с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и их родителей, особенностей общеобразовательного учреждения и социума, а также особенностей региональной образовательной политики. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, ценности саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АООП ООО (ПКР) является организация оптимальных условий обучения для ребенка и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей. Отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым и достаточным программным содержанием. Содержание АООП ООО представляет собой единую систему получения основного общего образования, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих все основное учебный материал.

#### **2.4.1. Цели и задачи**

##### **коррекционной работы адаптированной образовательной программы обучающимися (ЗПР) при получении основного общего образования**

Коррекционная программа АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и общественными нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Целью** адаптированной образовательной программы является полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка, включение его в процесс инклюзии. Достижение поставленной цели при реализации ПКР, обучающихся (ЗПР) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ПКР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния

- становление и развитие личности обучающегося в его индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование образовательного процесса современных образовательных технологий деятельности от типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

#### **2.4.2. Перечень содержания индивидуально ориентированных особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования имеют **общие** для всех вариантов специфические характеристики, которые заключаются в: продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;

- опора на достижение образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и презентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;
- учете эмоциональной неустойчивости учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах; особой установкой учителей на обеспечение комфортного самочувствия учащихся с ЗПР в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексном сопровождении, гарантирующем:
  - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
  - систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
  - инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сферы личности, формирование предпосылок успешной

социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне основного общего образования закономерно **различаются** в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана. Эти особые образовательные потребности заключаются в:

- учета специфики саморегуляции (недостатки инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них в месте сходящейся системы оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

Эти образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;
- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ

по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК функцией проверки орфографии,

пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным личностным результатам образования.

#### **2.4.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования** Реализация программы осуществляется на основе **принципов:**

1. *Принцип гуманизма*, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа

взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. *Принцип системного подхода*, который предполагает понимание человека как целостной

системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Принцип непрерывности*, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Принцип реальности*, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно- развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. *Принцип деятельностного подхода* предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как тольков деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. *Принцип индивидуально- дифференцированного подхода* предполагает изменения, форм и способов коррекционно- развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АОПОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОПОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОПОО обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОПОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ, в том числе с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальными и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной). Основным средством реализации

деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода, обеспечивает:

- придание результатам образования социально-личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенно повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Направления коррекционной работы АООП ООО – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа**

может включать всебя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

- может включать всебя следующее:
- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
  - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
  - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;



- совершенствованиенавыковполученияииспользования информации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.4. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к коррекционной работе АООП ООО, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), социального педагога.

Коррекционная работа адаптированной основной образовательной программы обучающимися (ЗПР) может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ (ЗПР) в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ (ЗПР).

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (ЗПР), организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации АООП ООО. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методически объединениях групп педагогов-специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы АООПОО в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ (ЗПР), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков

семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ (ЗПР). Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-

просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ (ЗПР); в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (зачет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ (ЗПР). Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основными направлениями деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ (ЗПР).

### **Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися ОВЗ (ЗПР)**

Рабочая программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащейся ОВЗ (ЗПР) составлена на основе программы Коноваленко С. В. «Развитие

познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет. Практикум для психологов и логопедов». – М.: «Гном-Пресс»,  
«Средняя школа», 2019 г. – 56 с.

**Главная цель данной программы** – развитие познавательной сферы и интеллектуально-личностно-деятельностно-развитие школьника.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.
2. Развивать внимание (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).
3. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностной сферы.
6. **Ожидаемые результаты:** реализация данной программы станет способствовать развитию учащейся внимания, памяти, мышления, формированию общеинтеллектуальных навыков: операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов; развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формированию учебной мотивации и развитию личностной сферы. В целом, программа будет способствовать повышению качества усвоения учебных программ учащейся в школе.
7. **Тематическое планирование занятий**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия
1	07.09.		Занятие 1. Диагностика.
2	14.09.		Занятие 2. Развитие слуховой памяти.
3	21.09.		Занятие 3. Развитие координации движений.
4	28.09.		Занятие 4. Развитие механической зрительной памяти.
5	05.10.		Занятие 5. Развитие ассоциативной памяти.
6	12.10.		Занятие 6. Обобщение и исключение, осложненное заданием на запоминание.
7	19.10.		Занятие 7. Развитие сенсомоторики.
8	02.11.		Занятие 8. Развитие смысловой памяти и логического мышления.
9	09.11.		Занятие 9. Развитие зрительной памяти.
10	16.11.		Занятие 10. Развитие мышления, усложненное запоминанием.
11	23.11.		Занятие 11. Развитие координации и тонкой моторики.
12	30.11.		Занятие 12. Развитие логического мышления.
13	07.12.		Занятие 13. Развитие произвольного зрительного внимания.
14	14.12.		Занятие 14. Развитие долгосрочной памяти.
15	21.12.		Занятие 15. Развитие пространственной ориентации, координации движений и тонкой моторики.
16	28.12.		Занятие 16. Развитие восприятия.
17	11.01.		Занятие 17. Развитие логического мышления и смысловой памяти.

18	18.01.		Занятие18.Развитиепространственнойориентациииграфическихнавыков.
19	25.01.		Занятие19.Развитиеслуховойпамятиивнимания.
20	01.02.		Занятие 20. Развитие координации движенийиграфическихнавыков.
21	08.02.		Занятие21.Развитиесенсомоторики.
22	15.02.		Занятие22.Развитиелогическогомышления.
23	22.02.		Занятие23.Развитиелогическогомышленияисмысловойпамяти.
24	01.03.		Занятие24.Развитиемеханическойзрительнойпамяти.
25	15.03.		Занятие25.Развитиекоординациидвижений.
26	05.04.		Занятие26.Общеиотличия.
27	12.04.		Занятие27.Учимсярешатьлогическиезадачи.
28	19.04.		Занятие28.Количественныеикачественныесоотнесенияпредметов.
29	26.04.		Занятие29.Развитиенавыковсамоанализаисамооценки.
30	05.05.		Занятие30.Рисунок-играСтэнлиКиссель.
31	12.05.		Занятие31.Мои достижения.
32	17.05.		Занятие32.Я–ученик.
33	24.05.		Занятие33.Повторение пройденного материала.
34	31.05.		Занятие34.Диагностика.

Помимоработысошкольниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данная ПКР предусматривает работу учителя-дефектолога по индивидуальной программе дефектологии для учащихся ОВЗ (ЗПР). Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ООПО ООМБОУ Октябрьская СОШ ;
3. Рекомендации ЦПМПК г. Барнаула. (заключение от 26.08.2020 г. № 679)

Содержание курса

### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключили лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другую, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть тематических словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Итоговая диагностика.** Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **3. Тематическое планирование**

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий
		<b>Блок 1. Диагностика развития восприятия (10 часов)</b>	

1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р.Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры
2	1	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко-близко», «Слева-справа», уровень сложности зависит от класса)	Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объём, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
<b>Диагностика развития внимания</b>			
3	1	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания. (Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2,3)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно-чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)	
<b>Диагностика развития памяти</b>			
5	1	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)
6	1	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	
<b>Диагностика развития мышления</b>			



7	1	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. (Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
8 - 9	2	2. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).	
1 0	1	3. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	
<b>Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>			
<b>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</b>			
1 1	1	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
1 2	1	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. (Методика «Дорисуй предмет», «Сложирисунки из фигур»)	
1 3	1	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «Времена года», «Быстро-долго», «Кто старше?»)	
1 4	1	4. Диагностика развития восприятия.	
<b>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</b>			

1 5	1	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректорная проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5-7 классы «Счёт по 1,3,10,20»; 8-9 классы «Счёт по 25,30,50»)	Развитие восприятия фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
1 6 - 1 7	2	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
1 8 - 1 9	2	3. Коррекция и развитие переключения внимания. (Игры «Хлопни-встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – чёрные пары 5-7 класс (1-14, 15-1)»; 8-9 класс (1-24); «Устный счёт», «Два дела одновременно»).	Развитие внимания и его переключения на другой предмет, действие.
2 0	1	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
2 1	1	5. Диагностика развития внимания.	
		<b>Коррекция, развитие и диагностика памяти</b>	
2 2	1	1. Развитие способности к созданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
2 3	1	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. (Методика «Запомни пару 1»).	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.

2 4	1	3.Коррекцияиразвитиезрительной памяти, объема кратковременнойзрительнойпамяти.(Методики «Фигуры», «Осознаниесловесного материала», игры«Бусы», «Расставьточки»).	
2 5 - 2 6	2	4.Коррекцияиразвитиеслуховой памяти,объемакратковременно й слуховойпамяти.(Методика «Запоминание чисел», «Осознаниесловесногоматериала», игры «Слушайвнимательно», «Запоминание слов», «Запомнидвузначное число», «Осознаниесловесногоматериала», «Запомни двухзначныечисла», «Воспроизвед ирассказ», упражнение «Мысленныеобразы эмоции»).	
<b>Коррекция, развитие и диагностикамышления</b>			
2 7	1	1. Коррекция и развитие наглядно –образногомышления. (Методики «Лабиринт», «Начтоэтопохоже?», «Продолжиузор», «Платочек», «Составьфигуру»).	Развитие диалогической имонологической речи, дикции;слуховой памяти и воспроизведения,внимания. Развитие мышления, умения выделять главное исравнивать.
2 8 - 2 9	2	2. Коррекция и развитие наглядно –действенногмышления. (Методики «Составьфигуру», «сложифигуры» «Пройдичерезлабиринт», «Воспроизведирисунок», игра «Муха»)	
3 0	1	3. Коррекция и развитие словесно – логическогомышления. (Методики «Систематизация», «Разделинагруппы», «Подберислова», «Найдиобщеслово», «Задачинасравнение»)	
<b>Блок3.Итоговаядиагностика.</b>			
3 1	1	1.Диагностикавосприятия.	Оценказрительноговосприятия (Методика«Узнавание

			реалистических изображений»- А.Р.Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
3 2	1	2. Диагностика внимания.	Чтение вслух: беглость, осознанность, литературное произношение.
3 3	1	3. Диагностика памяти.	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2, 3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2, 3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2, 3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2, 3)
3 4	1	4. Диагностика мышления.	Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульце, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2, 3) Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно-черная таблица», уровень сложности 2, 3) Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба» по Е.И.Рогову) уровень сложности 2, 3).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР), положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ (ЗПР) и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают

осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ЗПР) предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельности тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа адаптированной общеобразовательной программы в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Освоение учебного материала этакими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ (ЗПР) может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора (классным руководителем) образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (планы обследования детей с ОВЗ (ЗПР), особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ППК образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации АООП ООО раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает все следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции от отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

#### **2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы с учащимися ОВЗ**

(ЗПР) Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условии создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) соответствует ООП ООО школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ПКР ООО соответствуют ФГОС ООО.

#### **Требования к личностным результатам освоения коррекционной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыту участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;



- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры; развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и обостливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

#### **Требования к метапредметным результатам освоения коррекционной программы:**

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

- 1) *регулятивными*: действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- 2) *познавательными* (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);
- 3) *коммуникативными* (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);
- 4) *практическими* (способность к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

#### **Требования к предметным результатам освоения коррекционной программы:**

Предметные результаты освоения ПКР соответствуют предметным результатам освоения ООП ООО, Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по АООП ООО соответствуют ООП ООО школы. Структура планируемых результатов ПКР АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) дополняется планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,

- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ПКР (ЗПР) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО школы. Планируемые результаты освоения обучающимися ПКР (ЗПР) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. **2.4.7. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ПКР ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей с ЗПР.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том

числе с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. *Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную

деятельность и повседневную жизнь. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствии даже незначительной

положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения

на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в том числе с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и

финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основании группы специалистов (заключение ПМПК). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений,

обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование

для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ в том числе с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. На каждого обучающегося с ОВЗ в том числе с ЗПР составляется Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта). Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенка образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ**

## **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Учебный план АООП основного общего образования (далее-учебный план) обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки учащихся с ЗПР, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) на основании ПМПК

Учебный план основного общего образования для 5 – 9 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская СОШ Кулундинского района Алтайского края,

- Основными целями учебного плана АООП основного общего образования являются:

овладение обучающимися, в соответствии с возрастными особенностями, разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; формирование системы знаний, умений и способностей по базовым предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитию навыков самообразования, контроля, самооценки.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик

Российской Федерации и родного языка и число языков народов Российской Федерации. Учебный план направилен на решение следующих задач формирования обучающихся с ОВЗ (ЗП) умения

организовывать свою деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основой реализации Учебного плана является системно–

деятельностный подход, призванный обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранению их здоровья.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся с ЗПР их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные..

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (на основании заключения ПМПК). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранный язык. (иностранный язык, второй иностранный язык);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Основы духовно–нравственной культуры народов России (основы духовно–нравственной культуры народов России);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (музыка, изобразительное искусство);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ Октябрьская СОШ учетом программ, которые представлены авторами:

по русскому языку - Т. А. Ладыженская; по литературе В. Я. Коровина;  
по родному русскому языку О. М. Александрова; по немецкому языку О. В. Афанасьева;  
повторному иностранному языку (английский) Е. Г. Маневич; по математике, алгебре и геометрии Т. А. Бурмистрова;  
по информатике Л. Л. Босова  
по истории России А. А. Данилов, всеобщей истории А. А. Вигасин; по обществознанию Л. Н. Боголюбов;  
по географии И. И. Барина; по биологии В. В. Пасечник; по химии Габриелян О. С.  
по физике А. В. Перышкин; по музыке В. О. Усачёва;  
по изобразительному искусству Б. М. Неменский;  
по технологии в 5-6 классе В. М. Казакевич, в 7-8 классе Н. В. Синица; по физической культуре В. И. Лях;  
по «ОБЖ» А. Т. Смирнов  
по основам духовно-нравственной культуры народов России Н. Ф. Виноградова. Время, отводимое на данную часть учебного плана, распределено следующим образом:  
Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю); «Литература» (3 часа в неделю); 8 класс – 3 часа в неделю «Русский язык», «Литература» (2 часа в неделю); 9 класс – 3 часа в неделю «Русский язык», «Литература» (3 часа в неделю);  
Предметная область «Родной язык и родная литература». Данная предметная область представлена учебным и предметами «Родной язык» и «Родная литература». (0.5 ч с 6-9 классы и в 5 классе – 1 ч.) Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Немецкий язык» (3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык – английский» (2 часа в неделю)  
В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика» в 5-6 классе (5 часов в неделю).  
В 7-9 классе «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).  
«Информатика» в 7-9 классе (1 час в неделю)  
Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История России», «Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классе), «Обществознание» в 5-9 классе (1 час в неделю).  
Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7-9 классе).  
«Физика» – вводится в 7 классе (2 часа в неделю), в 8-9 классе – 2 ч.  
«Химия» – вводится в 8-9 классе – 2 ч.  
Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» – 5-8 (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю) – 5-7 классы  
Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-6 классе, 1 час в 7-8 классе). Обучение технологии строится по двум

направлениям «Технология. Технический труд» (мальчики)

и «Технология. Обслуживающий труд» (девочки).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «ОБЖ» в 7-9 классе и предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час добавлен во внеурочную часть, 3 часа в 7-9 классах, 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)

Данная область является логическим продолжением предметной области ОРКЭС.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 5 классе по СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015 года допускает не более 29 часов в неделю.

На основании письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю) в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность учебного года составляет 34-35 недель. Занятия ведутся по шестидневной рабочей неделе. В 5-8 классах по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебным предметам в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, рабочей программой учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования - четвертные (1,2,3,4) и представляют собой выведение отметки по итогам каждой четверти, годовую (выведение отметки за учебный год на основе четвертных).

*Приложение 1*

*Приложение 2*

\*Занятия внеурочной деятельности проводятся спустя 40 минут после последнего урока.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Внеурочная деятельность направлена:**

- создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- профилактику социального поведения;

- создание условий для социального,

культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

-развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

### **Цель организации внеурочной деятельности-**

обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в школе является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

**Основным результатом внеурочной деятельности** является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО реализуется по следующим

#### **направлениям развития личности:**

- духовно-нравственное;
- общее интеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

**Духовно-нравственное** направление реализуется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом гражданине патриота, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок

национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Целью духовно – нравственного** направления является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Основными задачами духовно–нравственного направления** внеурочной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно– нравственной компетенции;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установки личности школьника на поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**Общеинтеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. **Цель работы** в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, самому процессу познания.

**Основными задачами общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности являются:

- формирование навыков научно–интеллектуального труда;

- развитие интеллектуально–

творческого потенциала, культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. **Целью общекультурного направления** является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Основными задачами общекультурного направления** внеурочной деятельности являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры; развитие эмоциональной сферы ребенка;  
развитие творческих способностей обучающихся.

**Целью социального направления** (социально-преобразующего творчества) является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовать данные проекты.

**Основными задачами социального направления** внеурочной деятельности являются: воспитание ценностного отношения к окружающей среде; формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание обучающихся по отношению к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Спортивно – оздоровительная деятельность** строится с опорой на формирование культуры здорового образа жизни обучающихся. **Целью** деятельности в этом направлении является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры

**Основными задачами спортивно–оздоровительного направления** внеурочной деятельности являются:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива. Увеличение количества часов внеурочной деятельности возможно за счёт привлечения ресурсов (кадровых и материально – технических) дополнительного образования. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся возможно привлечение организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут быть использованы возможности пришкольного лагеря.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в таких формах как художественные, культурологические, спортивные, краеведческие, военно – патриотические и другие объединения, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования, учебно-исследовательские проекты, различные акции познавательной направленности, дополнительные образовательные модули и другие формы, проводимые в отличных от урочной форм.

Внеурочная деятельность организуется учителями, классными руководителями, работниками школы.

#### **Планируемые результаты:**

приобретение школьниками социальных знаний; сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

освоение опыта получения социальной, гражданской коммуникативной компетенции;

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется школой самостоятельно, но не менее 850 часов на уровне основного общего образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования; обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 30-40 минут. Основной формой учёта достижений обучающихся является портфолио.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: результаты освоения курса; содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

### *Приложение 3*

#### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школой является создание и поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности того типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учётом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

### **3.3.1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе



цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

**Информационно-образовательная среда школы обеспечена:**

**Технические средства:** мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

**Программные средства:** лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Учебное, методическое и оценочное обеспечение реализации ФГОС ООО**

Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеется спортивный зал, кабинеты обслуживающего и технического труда, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. В наличии множительная техника.

Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики. Имеется музей истории школы, спортивный зал и спортивная площадка оборудованы и оснащены спортивным инвентарем и оборудованием. Имеется хоккейная коробка.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилем наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации и поэтажными указателями пожарных выходов.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. Среди членов комиссии кроме администрации школы, учителей, есть члены Управляющего Совета школы. Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции классного руководителя, решений педагогического совета. Для расширения охвата питания учащиеся используют различные формы просветительской и организационной работы.

Учащиеся получают все виды горячего питания в столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими - 100%;

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием - 100%;

- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами - 100%;

### **3.3.2. Кадровые условия.**

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации;

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня, организацию работы мастер-классов, семинаров краевого, муниципального и окружного уровней, вебинарах и сетевых сообществах, разработку разноплановых инновационных проектов.

Кадровый потенциал школы составляют педагогически работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития
- педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной

среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования под воздействием современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- педагог-организатор, деятельность которого направлена на развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование общей культуры обучающихся; директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и трансформировать инновационные образовательные идеи и опыт.

#### Описание кадровых условий

должность	должностные обязанности	требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель директора, ответственный за организацию учебно-воспитательной работы.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенство методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики

		и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
ответственный за организацию воспитательной работы.	Координирует работу по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организацию и проведение	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю
	методической и консультативной помощи родителям и лицам, их заменяющим.	работы без предъявления требований к стажу работы.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.

В школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности

инноваций.

Ожидаемый результат повышения квалификации-

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

С целью соблюдения преемственности между начальным и основным уровнями образования в школе разработана система мер, направленная на преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом, методическом уровнях, на оптимизацию учебного процесса, недопущения перегрузки учащихся, предотвращения стрессовых ситуаций:

- создана инициативная группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности на основе выбранного УМК.

- посещение учителями основной школы уроков в 4-х классах по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиций соблюдения системно-деятельностного подхода в образовании.

- разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах с позиций соблюдения договоренностей о преемственности в целях, содержания и технологии.

- диагностика метапредметных и предметных результатов, психологического состояния учеников при переходе с одного уровня образования на другой.

- обсуждение возможных проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на психолого-педагогическом консилиуме в 4 классе в конце учебного года.

- посещение учителями начальных классов первых уроков в 5 классе.

- обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий на психолого-педагогическом консилиуме в 5 классе.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности.

*Приложение 5*

### **Кадровое обеспечение на учебный год**

#### **3.3.3. Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Целью** деятельности психологической службы школы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачами**, таким образом, становятся:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений форм психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциация и индивидуализация обучения.



Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и учителями школы. Разработан соответствующий план работы психолога.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

**диагностика**, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

Задачи диагностики:

выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и в воспитании отдельных обучающихся;

изучение особенностей коллективов (школьников, учителей,

родителей); выявление актуальных

для школы тем по психологическому развитию;

**консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем или психологом с

учётом результатов диагностики, а также, при необходимости, администрацией школы;

Задачи консультирования:

оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательных отношений;

выявление причин возникновения проблемы обратившихся с целью выработки дальнейшей стратегии по ведению идействий;

**коррекционная работа** осуществляется с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период, либо с детьми, имеющими затруднения в обучении;

**профилактика, просвещение** осуществляется с целью предотвращения негативных тенденций в развитии учащихся;

Задачи профилактики и просвещения:

повышение психолого-педагогической культуры и компетенции

участников образовательных отношений;

популяризация психолого-

педагогической литературы и разъяснение психологических исследований с целью

формирования потребности в психологических знаниях.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных

отношений; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа

жизни; развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержка детей с их объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию психолого-педагогического сопровождения в школе создаётся система мониторинга. Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления деятельности психолого-педагогического

консилиума: диагностика состояния здоровья;

составление карт индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;

оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

отслеживание динамики развития обучающихся;

организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

разработка специальной документации консилиума;

организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, рекомендаций педагоги планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляя индивидуальный подход на уроках.

Обследование ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей или педагогов школы. В случае инициативы педагогов школы должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей). При


