

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет школы  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ  
«Октябрьская СОШ»  
от 02.09.2020 г. № 118-П  
/Л.Н. Потапова/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

**Кулундинского района Алтайского края**

Октябрьский  
2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	8
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	37
4. Содержание учебных предметов на уровне общего образования	38
5. Учебный план	106
6. Календарный учебный график	107
7. Программа коррекционной работы	108
Пояснительная записка	
7.1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	112
7.2. Перечень содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООПООО	112
7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ	114
7.4. Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	115
7.5. Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	117
7.6. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	120
7.7. Механизмы реализации программы	129
7.8. Планируемые результаты коррекционной работы	130
8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	132
9. Программа Формирования экологической культуры, здорового и Безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	141
10. Требования к условиям реализации программы	147

## 1. Пояснительная записка

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения, начатого в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на уровне основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на уровне основного образования;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов ее освоения обучающимися. Участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя.

### Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью: 2 уровень обучения составляет 5 лет (5-9 кл)

АООП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированные деятельностные подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение и содержание образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способам поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие в структуре взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи:**

— овладение обучающимися сумственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися сумственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью, через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков;

— проведение спортивных, творческих и др. соревнований

### **Особенности обучающихся сумственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся сумственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся сумственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ 10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

**В**

структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графических сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У

этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с его особенностями. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают и запоминают внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развито оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются в их особенностях, которые отличаются сужением объема, малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание интересно и важно для обучающегося, то его внимание может быть сосредоточено на определенном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые интересы.

Представления детей сумственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников сумственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности в звукобуквенном анализе и синтезе, восприятии и понимании речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом простые конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении и сферы. При умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием тонких переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также большим затруднением осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических; сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенностей волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на их характер, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильного начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических

особенностей личности обучающихся сумственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта ставится развитие их жизненной компетенции, а знакомство с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающих социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки занятий для обучающихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребенка с сумственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным психическим возможностям обучающихся.

### **Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам годам обучения (классам)**

#### **Чтение и развитие речи**

**5 класс** Учащиеся должны

знать: наизусть 6 –

8 стихотворений. Учащиеся до

лжны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами в слух; читать «просебя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

наизусть 8 – 10

стихотворений. Учащиеся долж

ны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану с помощью полно и выборочно.

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

наизусть 10

стихотворений. Учащиеся до

лжны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «просебя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты –

самостоятельно.

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический

отрывок. Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «просебя»; -
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических

отрывка. Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям их поступкам;

-

пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме связно прочитанным.

### **Письмо и развитие речи 5**

#### **класс**

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться словарем.

### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Учащиеся должны уметь:
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- 

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова ;

- обозначать мягкость согласных буквой й;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Учащиеся должны уметь:
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным морфологическим словарем.

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов. Учащиеся должны уметь:
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи; - строить простое распространённое предложение, простое предложение со однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться школьным морфологическим словарем.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов. Учащиеся должны уметь: -
- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера; -
- оформлять все виды деловых бумаг; -
- пользоваться школьным морфологическим словарем.

## **Математика**

### **5 класс**

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (вслучае);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; - выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000. - выполнять устное (без перехода через разряд) и

письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

-

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

-

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям обучающихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы; -

сравнение обыкновенных дробей;

- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; -

вычисление периметра многоугольника

### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;

- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса. Учащиеся должны уметь:
  - устно складывать и вычитать круглые числа;
  - читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
  - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать вне числа;
  - сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
  - выполнять проверку арифметических действий;
  - письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
  - сравнивать смешанные числа;
  - заменять мелкие долями крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике; - выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## ПРИМЕЧАНИЯ

- В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
  - черчение нумерационной таблицы с включением рядов десятков, сотен, тысяч;
  - округление чисел до десятков, сотен, тысяч;
  - обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомство с числами I—XII); - деление с остатком письменно;
  - преобразования обыкновенных дробей;
  - сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), сложение сумм или разности, требующих выполнения преобразований;
  - простые задачи на отношение: расстояние, скорость, время;
  - задача на встречное движение двух тел;
  - высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
  - свойства элементов куба, бруса. *Данная группа обучающихся должна овладеть:*
    - преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
    - сравнением смешанных чисел;
    - решением простых арифметических задач нахождение неизвестного слагаемого;
  - приемы построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 000;
- алгоритмы математических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников; произвольный, параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон и углов, примеры построения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные, по образцу); - выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; - читать, записывать под диктовку, обыкновенные дроби и смешанные числа знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности и усвоению математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:*

- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно; - легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

- знание свойств элементов куба, бруса.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- величину градуса; -

смежные углы;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; -

элементы транспорта;

- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга. Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - находить среднее арифметическое чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -

строить и измерять углы с помощью транспортира; -

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники,

окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25

000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;

- умножение и деление обыкновенных десятичных дробей на двузначные числа;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;

- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

- формулы длины окружности и площади круга;

- диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

*Данная группа обучающихся должна овладеть:-*

чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно

### 9 класс

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; -

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

-  
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;

- геометрические фигуры тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;

- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружность в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертку куба, прямоугольного параллелепипеда

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорости, время, расстояние;

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данному относительно оси, центра симметрии.

## **Естествознание ) Природоведение**

### **5 класс**

Учащиеся должны знать:

-

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практически работы;

- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить

птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## **б) Биология**

### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов,

воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений;

- различия цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- различия ядовитых и съедобных грибов;

- знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плоду и семя;

- приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

**8 класс**

Учащиеся должны знать:

-основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных

групп животных, особенностях, которые широко распространены в местных условиях;

- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и

поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила. Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма

в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **Обществознание**

#### **а) география**

##### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- цвета и знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте

России и карте полушарий

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- описания изучаемых объектов сопорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

### 7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - названия географических объектов, указанных в программе;

- правила поведения в природе. У

чащиеся должны уметь:

- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; -

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

-

принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

- правильно вести себя в природе; - выполнять задания

в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

### 8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

-

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- Государства, их положение на материке, основное население;
  - Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.
- Учащиеся должны уметь:

-  
определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

-  
находить на политической карте изученного государства столицы, переносить названия на контурную карту.

#### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

-  
географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

-  
особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-  
медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

#### **б) История**

##### **Отечества 7 класс**

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;

- кто руководил основными сражениями. У

чащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, заранее составленную муляж;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

##### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей,

ученых. Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связи исторических событий;

- выделять главную мысль отрывка исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий; - выделять главную мысль отрывка исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

**в)**

### **Обществоведение 8**

**класс**

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать прощальное письмо, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать прощальное письмо, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить прощальное письмо в органы исполнительной власти.

### **Искусство**

**а) Изобразительное  
искусство 5 класс**

Учащиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

Учащиеся должны уметь:

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

- передавать в рисунках натуры кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом кучащимся, выше уровня зрения);

- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, невыходящая за контур изображения);

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

#### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративно-рисование, рисование натуры);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

- передавать связно содержание и осуществлять пространственную композицию рисунков натуры;

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

-  
делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративно-рисование, рисование натему);
  - отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
  - основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
  - особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
  - отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.
- Учащиеся должны уметь:
- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполнять его в определенной последовательности (от общего к частному);
  - изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объём и окраску;
  - проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
  - использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
  - проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них собственные суждения.

#### **б) Музыка и пение 5 класс**

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (длинные, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком в семидиапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений.

#### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- несколько песен самостоятельно исполнять;
  - музыкальные профессии, специальности;
  - инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты.
  - правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности
- Учащиеся должны уметь:
- самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
  - сдерживать эмоционально-поведенческие отклонения на занятиях музыкой и во время концертных выступлений;
  - инсценировать песни.

#### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;

- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;

- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. Учащиеся должны уметь:

- исполнять вокально-хоровые упражнения;

- контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы

аммы

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- средства музыкальной выразительности;

- основные жанры музыкальных произведений;

- музыкальные инструменты;

- музыкальные профессии и специальности;

- особенности творчества изученных композиторов; -

особенности народного музыкального творчества;

-

особенности взаимосвязи искусства музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;

- отвечать на вопросы прослушанных произведений;

- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;

я;

- называть исполнителя-певца, инструмент, оркестр, ансамбль;

- определять характер, идейное содержание произведения;

- определять ведущие средства музыкальной выразительности;

- создавать план прослушанного произведения;

- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

### **Физическая**

#### **культура 5 класс**

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; -

приемы выполнения команд занятий физическими упражнениями;

- приемы выполнения команд: «Налево!», «Направо!»;

- фазы прыжка в длину с разбега;

- расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих

- как бежать по прямой и повороту;

- правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках;

- как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал;

- выполнять сходные положения без контроля зрения;

- переносить ученика строем;

- выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне;

- выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин;

- бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту;
- подавать боковую подачу, разыгрывать мяч на трипаса.
- выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом»;
- погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.

#### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну;

фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки в встречной эстафете;

- правила перехода играющих;
- для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты;
- как бежать по прямой и повороту;
- требования к соблюдению безопасности на воде. Учащиеся должны уметь:

подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений,

- соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с осложнениями (выше снаряд, дальше

мостик от снаряда);

- выполнять простейшие комбинации на бревне;
- проводить анализ выполненного движения учащихся; ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;

правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;

- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений на дальность с 4-6 шагов разбега;

- перемещаться на площадке, разыгрывать мяч;
- координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60 м, - пройти в быстром темпе 100—

120 м любым ходом, преодолевать спуск крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом»;

- преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики). - координировать движения руки и ног при беге повороту; - свободное катание до 200-300 м;
- бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
- проплыть отрезок 10-

15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой

#### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне;
- значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу;
- права и обязанности игроков; как предупредить травмы.
- как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся правил соревнований.

- гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное).

Учащиеся должны уметь:

- различать и правильно выполнять команды: «Ширешаг!», «Корочешаг»
- равномерно медленным темпом 8 мин; выполнять полет в группировке;
- выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол;
- координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м одновременно ногами;
- тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 (мальчики).

- бежать по прямой без движения руки поворотом туловища и рук;
- свободно кататься на коньках 400—500 м; выполнить бег 200 м в время;
- выполнять «всплытие» по плавному; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- основы истории развития физической культуры в России; - особенности развития избранного вида спорта;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Учащиеся должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта; возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями

Учащиеся должны уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах несчастных случаях.

### **Профессионально-трудовое обучение**

Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и частосопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой

в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

### **Швейное дело**

Программа предусматривает подготовку обучающихся сумственной отсталостью

В самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкой одежды специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выработывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности обучающихся, возможностей ОО самопределяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают строить чертеж, кроить, учитывать расход материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более

успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную

моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Социально-бытовая ориентировка 5 класс**

Учащиеся должны знать:

#### **Личная гигиена**

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

#### **Одежда и обувь**

виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

**Питание** виды бутербродов; различные меню завтрака;

санитарно-

гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая;

назначение кухонных принадлежностей и посуды;

правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;

санитарно-

гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой.

#### **Культура поведения**

требования к санике при ходьбе, в положении сидя и стоя;

правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.

#### **Жилище**

виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы.

#### **Транспорт**

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде.

#### **Торговля, Экскурсии**

основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. Уча-

щиеся должны уметь:

#### **Личная гигиена**

совершать утренний туалет;

совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу.

#### **Одежда и обувь**

подбирать одежду, головные уборы, обувь по

сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения

(повседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать креми чистить кожаную обувь;

чистить замшевую и текстильную обувь;

сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Питание

отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;  
накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить  
кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным  
бытовым химическим средствам.

**Культура поведения** следить за своей

осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя

; следить за своей походкой и жестикой;

правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками)

, взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам

и взрослым; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками  
и, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

писать адрес на почтовых открытках.

**Транспорт**

соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета,  
поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля, Экскурсии**

выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать по  
купку;

соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

**Личная гигиена**

**Обучающиеся должны знать:** правила закаливания организма, обтирания;  
правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов;  
правила ухода за ногами.

**Одежда**

**Обучающиеся должны знать:**

правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-  
гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими  
и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими  
средствами.

**Питание**

**Обучающиеся должны знать:** способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий,  
круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила  
техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования  
электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их  
хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и  
без него; различные меню ужина.

**Семья**

**Обучающиеся должны иметь представление о**

понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых  
обязанностей между членами семьи.

**Учащиеся должны знать:**

состав своей семьи, имена, отчество родителей и близких родственников; место работы и  
должность родителей; правила поведения в семье.

**Культура поведения**

**Обучающиеся должны знать:** правила поведения в религиозных и культурно-  
просветительных учреждениях;

правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

**Обучающиеся должны уметь:** культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище**

**Обучающиеся должны знать:** гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

### **Транспорт**

**Обучающиеся должны знать:** основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов в комбипостировании талонов. **Торговля**

**Обучающиеся должны знать:** основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.

### **Средства связи**

**Обучающиеся должны иметь представление** о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Учащиеся должны знать:** основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг.

### **Медицинская**

#### **помощь Обучающиеся**

#### **должны**

#### **иметь представление**

о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

**Обучающиеся должны знать:** виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов.

### **Учреждения, организации и предприятия**

**Обучающиеся должны знать:** виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; как кружки, секции и внешние юты. Учащиеся должны уметь:

### **Личная гигиена**

**Обучающиеся должны уметь:** мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;

подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами.

### **Одежда**

### **Обучающиеся должны уметь:**

пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распорочке утюгу; подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия.

### **Питание**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель в мундире;

готовить запеканки из овощей и творога;

оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

### **Культура поведения**

**Учащиеся должны уметь:** культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. Жилище

**Обучающиеся должны уметь:** производить сухую и влажную уборку

помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи;

ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

ухаживать за комнатными растениями.

### **Транспорт**

**Обучающиеся должны уметь:** выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

### **Торговля**

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; обращаться к продавцу, кассиру.

### **Средства связи**

**Обучающиеся должны уметь:** представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. **Обучающиеся должны уметь:** находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адрес индекса на конвертах;

составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки.

### **Медицинская помощь**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.

### **Учреждения, организации и предприятия**

**Обучающиеся должны уметь:** правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;

соблюдать правила поведения в школе.

### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

- правиласменыодеждыиначельногоипостельногобелья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой,мочалкой,душем, ванной,унитазом.
- особенностистиркицветногоибелогобелья;
- правилапользованиямоющими средствами;
- устройствовстиральноймашиныиправилапользованияею;
- санитарно-

гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностиприремонтеодежды,стиркевручную испомощью стиральной машины;

- последовательностьиособенностиутюжкиодеждыизразличныхтканей,атакжепостельногобелья,полотенец, скатертей и т. д.;

- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды,

виды оказываемыхимислуг;-правилаподготовкивещейк сдачевчистку.

- способыобработкиовощных,мясных,рыбных продуктов;

- последовательностьприготовленияблюд;

- возможностииспользованияэлектробытовыхприборовприприготовленииипищи,правилапользования ими;

- санитарно-

гигиеническиетребованияиправилатехникибезопасностиприприготовленииипищи;

- правилапользованиястоловымиприборами.

- различныетихиеиподвижныеигры.

- правилаповеденияпривстречеирасставании;

- правилаповедениявгостях;

- правила врученияиприемаподарков.

- последовательностьпроведениярегулярнойисезоннойуборкижилогопомещения;

- способыипериодичность уходазаокнами;

- видымоющих средств,используемыхприуборкеимытьеокон;

- способы утепленияокон;

- правилауходазамебельюзависимостиотеепокрытия;

- правиласоблюдениягигиеныжилицаприналичииживотных вдоме;

- правиласодержаниявдомесобаки,кошки,попугая.

- функциижелезнодорожноготранспорта;

- видыпассажирскихвагонов(общий,плацкартный,купейный,мягкий);

- примернуюстоимостьбилетавзависимостиотвидавагонаидальностирасстояния;

- видысправочныхслужб;

-видыкамерхранения;срокиистоимостьхранениябагажа .-

ассортиментнекоторыхотделовпромтоварныхмагазинов;

- стоимостьотдельныхтоваров.

- переченьпредметов,посылаемыхбандеролью;

- максимальныйвеси стоимостьпосылаемыхпредметов;

- видыиспособыупаковки бандеролей.

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства,термометр,горчичники);

- правилапримененияиназначениямедицинскихсредств,входящихвсоставдомашней аптечки;

- местныелекарственныерастения;

- правилаобработкираныналожениеповязки,мерыпопредупреждениюосложненийпосле микротравм;

- правилаоказанияпервоймедицинскойпомощиприсильныхушибах(покойикомпресс), прирастяженияхивывихах(покойификсацияконечностейпомощьюповязкиили временнойшины).

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих ся на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.
- говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане и в доме;
- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи. Учащиеся должны уметь:
- ремонтировать разорванную одежду, штопать;
- стирать белую бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё.
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду. - одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркало и стекла;
- утеплять окна.
- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала
- центральную железнодорожную справочную по телефону.
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине.
- заполнять бланки на отправление бандеролей;
- составлятьписьмо посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.
- пользоваться термометром;
- готовить отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

## **8 класс**

- Учащиеся должны знать: - типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
  - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
  - правила и последовательность утюжки изделий;

- правила пользования прачечной, виды услуг;
  - правила подготовки вещей к стирке;
  - правила пришивания меток;
  - правила пользования прачечной самообслуживания.
  - способы и последовательность приготовления изделий из теста;
  - способы и последовательность соленья и квашенья овощей;
  - способы варки варенья из фруктовой год.
  - правила и периодичность кормления ребенка из соски и ложки;
  - правила и периодичность купания ребенка-
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-
- гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком.
  - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.
- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
  - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
  - санитарно-
- гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.
- основные автобусные маршруты;
  - основные маршруты водного транспорта.
  - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
  - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.
  - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
  - правила пользования телефонным справочником;
  - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
  - функции и виды междугородной телефонной связи;
  - правила пользования автоматической телефонной связью;
  - тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
  - порядок заказа междугородного телефонного разговора;
  - порядок заказа разговора в кредит.
- правила и приемы оказания первой помощи в несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды листных заболеваний и меры их предупреждения.
  - куда обращаться в случае необходимости помощи;
  - адрес местной префектуры;
  - функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам основных статей расходов семье;
  - правила учета расходов;
  - размер квартплаты;
  - тарифы на электричество, газ;
  - порядок и периодичность оплаты жилищно-коммунальных услуг;
  - размер и порядок внесения платы за телефон;
  - порядок планирования крупных покупок;
  - стоимость одежды, обуви, мебели и др.
- года;

- шеннолетних, отдела трудоустройству. Учащиеся должны уметь:
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени
- правильно пользоваться косметическими средствами.
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу сложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход ит. д.).
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.
- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. - выбирать покупку с учетом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки, узнавать время;
- культурно разговаривать по телефону.
- оказывать первую помощь при ожогах, обморожении;
- оказывать первую помощь утопающему.
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на неделю с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки,

## 9 класс

Учащиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков курения на организм человека. - размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;

- меню ребенка ясельного возраста - культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);

- правила приема гостей (поведения хозяев в гостях, расставании, во время визита).

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);

- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда.

- основные маршруты самолетов;

- служба аэровокзала;

- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в самолет.

- отделы рынка;

- цены на отдельные товары;

- отличия цен на разные марки, рынки и магазины;

- правила сдачи вещей в купюры, комиссионный магазин;

- правила получения денег за проданные вещи.

- современные виды связи;

- виды денежных переводов, их стоимость.

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

- правила ухода за больными;

- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

- места нахождения предприятий бытового обслуживания;

- виды оказываемых ими услуг;

- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;

- профессии работников предприятий.

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);

- виды цели сбережений;

- порядок помещения денег в сберкассу;

- виды кредита, порядок его оформления;

- виды страхования.

- отвечают ли личные данные требованиям выбранной профессии;

- учреждения и отделы трудоустройства;

- места нахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальности, изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;

- правила перехода на другую работу;

- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Учащиеся должны уметь:

- подбирать одежду

и обувать в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

- определять стиль одежды;

- пользоваться журналом мод;

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна различными способами и средствами.

- готовить национальные блюда;

- сервировать праздничный стол;

- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

- готовить отдельные диетические блюда.
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- расставлять мебель в квартире (на макете);
- подбирать детали интерьера.
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу;
- подсчитывать стоимость покупок.
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.
- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куку);
- перестилать постель лежачего больного.
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания и планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- заполнять ордер на получение и внесение денег в Сберкассу.
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отдел кадров учреждений для устройства на работу.
- должны иметь представление о необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.
- диетическом питании.
- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических норм взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- назначения авиатранспорта.
- назначения ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.
- кишечных инфекционных заболеваний, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

### **Итоговая оценка выпускника**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материала ведения и технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми результатами завершения этапа основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу у 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации школы.

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов с одноклассниками.

Оценка достижений обучающихся надому, при промежуточной аттестации осуществляется по основным предметам учителем, осуществляющим обучение на дому. Для проверки качества освоения индивидуального плана, составленного в соответствии

С Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями

здоровья, обучающимися надому, по итогам учебной четверти года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

#### **4. Содержание учебных предметов на уровне общего образования**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб Подред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.-224 с., Сб.2– 304с.,

В школе для детей с умственной отсталостью в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям обучающихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы-интерната в различные учебные годы.

##### **Чтение и развитие**

##### **речи 5 класс**

##### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

##### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «пресебя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавление частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания и иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительно прочитать.

Заучивание наизусть стихотворений.

##### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор школьной библиотеки детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

##### **Рекомендуемая литература (на выбор):**

Бажов П.Л. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Брянки В.В. "Тигр-пятисполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".

Волков А. М. "Волшебники изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А. П. "Чуки Гек".

Житков Б. С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "Нальдине", "Компас".

Мамин-Сибиряк Д. П. "Прокофий Комакович, длинный нос", "Сказочка про

Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Носов Н. Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка".

Осева В. А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".

Паустовский К. Г. "Похождение жука-носорога".

Пермяк Е. А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".

Полевой Б. П. "Сын полка".

Пришвин М. М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Маза я".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г. А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Ворышка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

### **б класс Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом нашей Родины; события в мире; труд людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях жизни страны.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя".

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному

чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В. Л. "Васюткино озеро", "Зачем убила коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".  
Бажов П. Л. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".

Беляев А. Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды". Бианки В. В. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".

Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка".

Гайдар А. Л. "Тимуриего команда".

Кассиль Л. А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улицам младшего сына".

Катаев В. Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С. Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А. Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н. Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю. К. "Тритолстяка".

Паустовский К. Г. "Золотой сентябрь", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".

Пермяк Е. А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда". Пришвин М. М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы". Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г. А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А. Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

#### **7 класс**

#### **Примерная тематика**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка

Произведения А. С.

Пушкина, И. А. Крылова,

М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршак, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

#### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих с знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда в классном чтении.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.Л. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынью", "Каиалуха".

Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказна снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик", "Вести из леса". Гайдар А.Л. "Судьба барабанщика". Горький А.М.

"Детство". Дефод. "Робинзон Крузо". Жюль Верн "Дети капитана Гранта".

Кассиль Л. "Ночная ромашка", "Огнеопасный груз", "Солнце светит". Катаев В.Л. "Хут орок степи".

Короленко В.Г. "Купленные мальчики", "Чудная", "Последний луч", "Дети подземелья". Лагин Л.Л. "Старик Хоттабыч".

Паустовский К.Г. "Ручьи, где плещется форель", "Старый повар", "Степная гроза", "Жильцы старого дома". Свифт Дж. "Путешествие Гулливера".

Сурков А.А. Стихотворения из цикла "Победители" ("В громе яростных битв", "Подвечер в гестапо е привели", "Утро в копе", "Песня слепого баяниста", "Защитник Сталинграда"). Чехов А.Л. "Спать хочется", "Каштанка".

### **8 класс Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А.

Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М.

Нагибина, А.Г.

Алексина,

Л.И. Ошанина, С.В. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда в классном чтении.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. "Конь розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меняет", "Последний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок вничто".  
Бондарев Ю.В.  
"На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просито гня". Ваншенкин К.Я. Стихотворения.  
Гайдар А.Л. "Школа". Есенин  
С.А. Стихотворения.  
Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана".  
Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки). Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке".  
Рубцов И.М.  
Стихотворения. Симонов К.М.  
Стихотворения. Сурков А.А. Стихотворения.  
Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".  
Шукшин В.М. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

### **9 класс**

#### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Например художественной литературы в воспитании морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

#### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

#### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отрывка о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия".

Богомолов В.О. "Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В. В. "Альпийская баллада", "Обелиск". В  
 асильев Б. Л. "Азориздесь тихие".  
 Жюль Берн "Таинственный остров". В  
 окресенская З. "Сердце матери".  
 Горький А. М. "Влюблях", "Мои университеты". Есенин  
 С. А. Стихотворения.  
 Зощенко М. М. Рассказы.  
 Искандер Ф. А. "Сандроиз Чегема".  
 Паустовский К. Г. "В глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек",  
 "Исаак Левитан", "Приточная трава".  
 Сурков А. А. Стихотворения.  
 Толстой Л. Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно). Цв  
 етаева М. Н. Стихотворения.  
 Чехов А. П. "Дом сме зоном".  
 Шукшин В. М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому"

## **Математика**

### **5 класс**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд  
 приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и  
 вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из  
 сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на  
 сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200;  
 по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел  
 на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ~.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»,  
 «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен,  
 десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м =  
 1000 мм, 1 км = 1000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена  
 нескольких их купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год =

365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, сто  
 имости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см;  
 8 м 55 см + 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их  
 проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.  
 Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и де  
 ление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2;

420 × 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных  
 чисел без перехода через разряд (24 - 2; 243 × 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число  
 с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей содинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линия в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение К. и Б. Масштаб: 1 : 2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, Б, Е, К, М, О, Р, 5.

### **6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись по диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; классы тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятичные числа в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (ис смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\pm$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **7 класс**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное

число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства

элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

#### **8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: §. Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ); их соотношения:  $1\text{см}^2 = 100\text{мм}^2$ ,  $1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$ ,  $1\text{м}^2 = 100\text{дм}^2$ ,  $1\text{м}^2 = 10000\text{см}^2$ ,  $1\text{км}^2 = 1000000\text{м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1\text{ а} = 100\text{ м}^2$ ,  $1\text{ га} = 100\text{ а}$ ,  $1\text{ га} = 10\,000\text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении и одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ), сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данных относительно оси, центра симметрии.

### **9 класс**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1\text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{ км}^3$ ).

Соотношения:  $1\text{ дм}^3 = 1000\text{ см}^3$ ,  $1\text{ м}^3 = 1000\text{ дм}^3$ ,  $1\text{ м}^3 = 1000000\text{ см}^3$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### **Природоведение**

#### **5 класс**

#### **Земля — планета солнечной системы**

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни трудовой деятельности человека.

#### **Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва — столица нашей Родины.

(Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между

городами(транспорт:железнодорожный,воздушный,водный,автомобильный).Дом,вкотором  
я живу:моя школа, мой дом(полный адрес).

**ПрироданашейРодины**

### **Неживая природа. (Использование физической карты.)**

*Разнообразие поверхности (рельеф):* равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

*Вода в природе:* реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

*Воздух.* Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. *Полезные ископаемые:* песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).

Использование человеком.

### **Живая природа.**

#### **Растения и животные экологических систем.**

Лес

*Растения, грибы леса.*

*Хвойные деревья:* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек, личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные-вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимopheевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ для скота.

Болото

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые. Водоемы

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев):* рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др. **Человек. Охрана здоровья**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.*

### **Экология. Охрана природы**

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе. **Труд на пришкольном участке в школе**

**Посев и посадка растений.** Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

### **Повторение пройденного. Закрепление знаний на практике.**

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо-1 и ч ш остями ее поверхности, сводоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

### **Биология**

**6 класс**

#### **Неживая**

#### **природа Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. **Демонстрация опытов:**

#### **онстрация опытов:**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцово-кислого калия в воде. Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### **Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость.

Теплопроводность воздуха.

Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. **Демонстрация опытов:**

#### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

#### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, маслянистость, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде.

Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: - влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

#### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам из различных изделий из этих металлов.

#### **Экскурсии:**

краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

#### **Почва (10ч)**

Почва — верхний плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. **Демонстрация опытов:**

Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. **Практические работы:**

Различия песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

#### **Экскурсия:**

— к почвенным обнажениям или в выполнении почвенного разреза.

#### **Повторение**

**7 класс**

#### **РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ**

#### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

#### **РАСТЕНИЯ. Общее знакомство с цветковыми растениями.**

Общее понятие о органах цветкового растения (например: растение, цветущее осенью): цв. веток, стебель, лист, корень.

#### **Подземные и наземные органы цветкового растения**

*Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод, корневой клубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ в воде по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

#### **Практические работы:**

Органы цветкового растения. Строение цветка. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). Строение семени с одной семядолей (пшеница). Определение всхожести семян.

**Многообразие растений (покрытосеменных)** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.

Использование человеком.

#### **Цветочно-**

*декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы. **Двудольные растения** *Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и уход за плодовыми растениями, их уборка и использование. *Сложноцветные.* Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Использование человеком.

### **Практические работы:**

Строение клубня картофеля. Выращивание в садах.

### **Многообразие бесцветковых растений**

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовая телка, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы:**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду на участке. Уборка прошлогодней листвы. **Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».** **Повторение**

## **8 класс ЖИВО**

### **ТНЫЕ**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

*Круглые черви* — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд —  
полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уходе за ними. Получение меда от пчелиных шелковых нитей от шелкопряда. **Демонстрация:** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильمو насекомых.

**Экскурсия:** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства рыб с амфибиями и отличия от рыбного строения, образ жизни и размножения.

**Жаба.** Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся с земноводными по строению, образ жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

### **Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Место обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы.

Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. **Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белки бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между

зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные **звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства

и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы. Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения —

приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения—  
приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном

хозяйстве. **Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.

Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на ферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. **Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздачах кормов.

### **9 класс ЧЕ**

#### **ЛОВЕК**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круг кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

## **Лабораторны работы**

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка как крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение и расположение почек в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ожогах, обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного блока уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

### **География**

#### **6 класс**

#### **Начальный курс физической географии**

#### **И четверть Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды:

температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года

("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочим тетрадью на печатной основе.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия

горизонта. Стороны горизонта

а.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам природных объектов.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтально и вертикально положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

**Практические работы** Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в углу ориентирования).

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Воды на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

*Пчетверть*

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина водоемов (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### **Проведение опытов:**

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Планкласа. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План географическая

карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различия цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (недавняя точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепления магнитной карте цвет и ли знака соответствующих иллюстраций. **III**  
**четверть**

## **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне, Планеты.

Земля—планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус—

модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материка на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании

Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

## **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи, времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса

("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

## **Практически работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбомов иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. **Карта**

## **России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России— Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

## **IV четверть**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работасконтурнымикартами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работасконтурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).  
Работа с контурными картами.  
Наш край на физической карте России.  
Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра:

Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-

Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя). Свой край.

### **7 класс**

### **География России**

#### **Особенности природы хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, его отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь. *Пчетверть*

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

## **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России:

Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зон степей.

## **IV четверть**

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города. Обобщающий урок по географии России.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных ("Естествознание").

Города нашей Родины ("Природоведение").

Длина рек, высота гор, численность населения ("Математика").

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам ("Ручной труд").

Использование леса ("Столярное, переплетное дело").

Добыча, свойства и использование металлов ("Слесарное дело"). Различение цвета и оттенков ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схем смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов различных природных зон.

### **Географическая номенклатура Зона арктических пустынь**

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские. Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. Города: Мурманск, Нарьян-

Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона Равнины: Восточно-

Европейская, Западно-

Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-

Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста.

### **Субтропики**

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские,

Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

### **8 класс**

#### **География материков и океанов. Часть 1 Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан.

Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание"). П

равописание трудных слов ("Русский язык").

#### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схем хозяйственного использования океанов. Зарисов

ки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

**Материки и части света Африка** Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки типичных животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Америка**

Открытие Америки (1 час).

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и

озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки.

Канада. Мексика.

Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадь наиболее типичных растений и животных (или прикреплении их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа,  
климат. Реки и озера.  
Растительный мир тропических  
лесов. Животный мир тропических  
лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия. Общая характеристика материка. Географическое положение**

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые

Азии. Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий

### **урок. Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы —

всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради и на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного

мира. **Географическая номенклатура**

#### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

#### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

#### *Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

#### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.

Изученные государства. *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин. Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия,

Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-

Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-

Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**9 класс**

**География материков и океанов. Часть 2 Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

**Европа Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство

Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Азия Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай(КитайскаяНароднаяРеспублика).Монголия.

Корея(КорейскаяНародно-  
ДемократическаяРеспубликаиРеспубликаКорея). Япония.Юго-Восточная

### **Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя. Россия(повторение)ГраницыРоссии.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.Административное деление России. Столица, крупныегорода России.Обобщающийурок по России. Обобщающий урокпогеографииматерикивиокеанов.

### **Межпредметныесвязи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия("История").

### **Практическиеработы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетрадинапечатнойоснове.НанесениеграницыЕвропыиАзии.Составлениеальбома«Постранами континентам».

### **Свойкрай**

История возникновения нашего края. Географическое положение.

Границы.Рельеф.

Климат.Предсказаниепогодыпоместнымпризнакам.Народныеприметы.Полезныеископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.Растительныймир(деревья,кустарники,травы,цветочно-декоративныерастения,

грибы,орехи,ягоды,лекарственныерастения).Краснаякнига.Охранарастительногомира.Животныймирнашейместности.(Хищныеитравоядные,дикиеисельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.Заповедники,заказники.Населениенашегокрая(области).Национальныйсостав.Обычаи,традиции,костюмы,фольклорныепесниитанцы,национальнаякухня.

Промышленность.Ближайшиепромышленныепредприятия,гдемогутработатьвыпускникишколы.

Сельскоехозяйство(специализация:растениеводство,животноводство,бахчеводствоит.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-историческиеикультурныепмятникинашегокрая.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина.

### **Межпредметныесвязи**

Сезонныеизменениявприроде("Природоведение").Историянашегокрая("История").

Почвы,полезныеископаемые,водныересурсы,растительныйиживотныймир,экологическиепроблемы("Естествознание").Фольклор("Музыка").Сферабыта,национальныеблюда(СБО). Архитектурныепмятники

("Изобразительноеискусство").Правописаниетрудных слов("Русскийязык"). **Практическиеработы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона,месторожденияполезныхископаемых,цветнымикружками—областнойирайонныецентры.

ОбозначитьнаконтурнойкартеРоссиисвоюобласть.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее нашего края".

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия,

Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия,

Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **История**

#### **Отечества 7 класс**

##### **Введение**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина —

Россия. Кто живет рядом с нами в округе России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Главная наша страна. Россия — наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. "Лента времени".

##### **История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы — предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

##### **Киевская Русь**

Образование государства восточных славян — Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины — источник знаний о Киевской Руси. Гусли — сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование грамотности. Летописи и летописцы. "Повесть временных лет".

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простыхлюдей -холопов,закупов и смердов. Свободныелюди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов "Русская правда". Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. "Устав Владимира Мономаха" и "Поучения Владимира Мономаха" — советы детям о доброты и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

### **Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя». Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий.

Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое

Гнездо. Дружина Всеволода и его военные походы. Рост богатства и могущества

Владимира Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика.

Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма

«Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. "Злой город Козельск". Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и "Ледовое побоище". Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей Московско-Владимирской Руси при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси-

Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Повторение за год.

**8 класс**

**Повторение**

Единая Россия (конец XV—начало XVII в.)

Иван III Великий—

глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их быт, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие немцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская

война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе

Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп

Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт восточных народов. XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

## **Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой-царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы.

"Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-

Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", " навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель-орангах" - новый закон о государственной службе.

Жизнь и быт русского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе.

Борьба с старыми порядками и устоями.

Преобразование Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол.

Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, науки и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» русского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь

и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке.

Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов -

главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-

Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы.

Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василий Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделений Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства

Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа.

Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых.

Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указов всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. **Краеведческая работа**

**Повторение за год**

**9 класс Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры

первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов(Ленин)(большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции-Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.

Горький. Объединение художников "Мирискусства"

Выдающийся русский художник В.А.

Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова.

Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда победы поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова.

Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства-

Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства- Российской Советской Федеративной Социалистической Республики- РСФСР.

Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак,

Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций.

Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия—СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов-нэпманов.

Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.).

Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь быт советских людей в 20-30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка к нападению Германии на СССР.

Подвиг советских разведчиков в выявлении планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на

территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945-1991 годах.**

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитация репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жизнь жилищного строительства в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущева.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного реактора "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-

е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер

и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г.

Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксенов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь быта советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.

Вывод войска из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР —

М.С. Горбачева. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

### **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь быта людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик

Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине ХХ в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

## **Краеведческий материал Повторение за**

год

### **Обществоведение**

**8 класс**

**Введение.** Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **Раздел I. Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение.

Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

#### **Раздел II. Конституция Российской Федерации**

Конституция Российской Федерации —

Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации.

Судебная власть

Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации. **Повторение**

**9 класс**

### **Повторение**

#### **Раздел III. Права и обязанности гражданина России**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?

Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-

правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений.  
Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Правонабразование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Правонадоступ к культурным ценностям.

### **Раздел VI. Основы уголовного права**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

### **Повторение Музыка и**

### **Пение МУЗЫКА**

#### **5 класс**

#### **Пение**

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си—ре*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4 классе.

#### **Слушание музыки**

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

#### **Музыкальная грамота**

Элементарное понятие нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

#### **Музыкальный материал для пения**

"МояРоссия"-муз.Г.Струве,сл. Н.Соловьевой.  
"Из чего наш мир состоит" - муз. Б. Савельева, сл. М.  
Танича."Мальчишкиидевчонки"-муз.  
А.Островского,сл.И.Дика.  
"Расти,колосок".Измузыкально-поэтическойкомпозиции"Какхлебнастолприходит"-  
муз. Ю. Чичкова, сл.П.Синявского. "Учитьсянадовесело"-  
муз.С.Соснина,сл.М.Пляцковского.  
"Земляхлебамиславится".Измузыкально-  
поэтическойкомпозиции"Какхлебнастолприходит"-муз.Ю.Чичкова, сл.П.Синявского.  
"Зарядка"-муз.Д.Слонова,сл.З.Петровой.  
"ПесенкаДедаМороза".Измультифильма"ДедМорозилето"-  
муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина.  
"Прекрасноедалеко".Изтелефильма"Гостьяизбудущего"  
-муз.Е.Крылатова,сл.Ю.Энтина.  
"Большой хоровод" - муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А.  
Хайта."Пойдуль я, выйдуль я" -русская народная песня.  
"Пестрыйколпачок"-муз.Г.Струве,сл.Н.Соловьевой."Нашаелка"-муз.А.  
Островского, сл. З. Петровой. "Слон и скрипочка" - муз. Е. Устиновой, сл. В.  
Татарина"Ванька-Встанька"-муз.А.Филиппа,сл. С.Маршака."Изчегоже"-муз.Ю.  
Чичкова,сл.Я.Халецкого."Катюша"-  
муз.М.Блантера,сл.М.Исаковского."Когдаидрузьясомной".  
Из кинофильма "По секрету всему свету"-муз.В.Шаинского,сл. М.  
Пляцковского."Намбы вырастискорее"-муз.Г.Фрида, сл.Е. Аксельрод.  
"Лесное солнышко" - муз. и сл. Ю.  
Визбора."Облака"-  
муз.В.Шаинского,сл.С.Козлова.  
"Трипоросенка"-муз.М.Протасова,сл.Н.Соловьевой. "Бу-ра-ти-но". Из  
телефильма "Приключения Буратино" - муз. А. Рыбникова, сл.Ю. Энтина.  
"Вместе весело шагать" - муз. В. Шаинского, сл. М.  
Матусовского."Калинка"-русская народная песня.  
"Дваждыдвачетыре"-муз. В.Шаинского,сл.М.Пляцковского.  
"Летниечастушки"-муз.Е.Тиличевской,сл.З.Петровой."Картошка"-  
русскаянароднаяпесня,обр.М.Иорданского."Ярисуюморе"-муз. В.Тугаринова,сл.А.Орлова.  
**Музыкальныепроизведениядляслушания**  
Л.Бетховен."Сурок".Л.Бетховен."КЭлизе".  
Р.Вагнер.Увертюра"Закту.Изоперы"Лоэнгрин".  
Э.Григ."Утро"."ТанецАнитры".ИзмузыкикдрамеГ.Ибсена"ПерГюнт".И.Штраус."Полька  
а", соч.№214.  
Р.Шуман. "Грезы", соч.15,№7.  
Е.Гаврилин.2Тарантелла".Избалета"Анюта".  
И.Дунаевский.Увертюра.Изк/ф"ДетикапитанаГранта".  
М.Мусоргский."РассветнаМоскве-реке".Вступлениекопере"Хованщина".С.Никитин,В.  
Берковский,П.Мориа."ПодмузыкуВивальди".  
А.Петров."Вальс".Изкинофильма"Берегисьавтомобиля".  
"Дорогадобра".Измультифильма"ПриключенияМаленькогоМука"-  
муз.М.Минкова,сл.Ю. Энтина.  
"Песенка длятебя".Изтелефильма"ПроКраснуюшапочку"-муз.А.Рыбникова,сл.  
Ю.Михайлова.  
Вступлениеккинофильму"Новыеприключениянеуловимых"-муз.Я. Френкеля.

**бкласс**

**Пение**

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясно произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе.

### **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая во основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми (дудками, флютами, кларнетом, фаготом), духовыми медными (трубой, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

### **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной

выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний,

низкий). Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и др.

**Музыкальный материал для пения** Наташка-первоклашка"-муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

"В Подмосковье водятся леши". Из мультфильма "Старуха Шапокляк"-муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

"Веселый марш монтажников". Из кинофильма "Высота" - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова. "Ужасно интересно, все то, что неизвестно". Из мультфильма "Тридцать восемь попугаев"-муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

"Морской капитан"-муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

"Лесной олень". Из кинофильма "Ох, уж эта Настя"-муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Волшебная сказка"-муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

"Кабынебылозимы". Из мультфильма "Зима в Простоквашино" -  
муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Трибелыхконя". Из телефильма "Чародеи" - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева. "Облака из пластилина" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой. "Песенка Странного зверя". Из мультфильма "Станный зверь" - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе. "Мы желаем счастья вам" - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана. I *четверть* "Воспоминание о полковом оркестре" - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского. "Ты меня одна" - муз. исл. Ю. Визбора. "Погоня". Из кинофильма "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского. "Варяг" - русская народная песня. "Песенка про папу" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танина. "Мерси боку!" Из телефильма "Д'Артаньян и три мушкетера" - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева. "Три танкиста". Из кинофильма "Трактористы" - муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина. "Дождь пойдет по улице..." Из мультфильма "Речка, которая течет на юг" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова. "Крылатые качели". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. "Дружат дети всей земли" - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова. "Сурок" - муз. Л. Бетховена, сл. И. В. Гете, русский текст С. Спасского. "Наша школьная страна" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова. "Священная война" - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. "Не дразнитесь собак" муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского. *Музыкальные произведения для слушания* Л. Бетховен. "Асаго". Из сонаты № 14, ор. 27, № 2. "Весенняя" - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской. Х. Глюк. "Мелодия". Из оперы "Орфей и Эвридика". Э. Григ. "Песня Сольвейг". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт". Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Вильгельм Тель". Е. Дога. "Вальс". Из кинофильма "Мой ласковый и нежный зверь". С. Прокофьев. "Танец рыцарей". Из балета "Ромео и Джульетта". Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского. Т. Хренников. "Колыбельная Светланы". Из кинофильма "Гусарская баллада". "Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидунова. "Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

### **Физическая культура**

Программа физического воспитания обучающихся 5—10 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных— 4 классов, формируя учащимся целостное представление о физической культуре, способность вклюдиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

**Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:**

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;  
приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; развитие чувства темпа и ритма, координации движений;  
формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

-  
усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже кокружающим детям и взрослым. Учителю свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Обучающиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя. При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые по возможности конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.*

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей. Занятия обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если обучающиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями. Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы обучающихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможности каждого обучающегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

Распределение материала носит условный характер. Учитель имеет право изменять сетку часов с учетом климатических условий, региональной специфики.

### **Профессионально-трудовое обучение**

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает

возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства являются благом для своей конкретности и доступности чувственному

восприятию помогают обучающимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкое, социально значимое мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и

соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При содействии организации труда школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

### **Столярное дело**

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы так же входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учителю исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

### **5 КЛАСС Четверть Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской.

Правила безопасности в работе с инструментом.

#### **Пиление столярной ножовкой**

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работешкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припусков на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование «пакете». Пиление под углом. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Промышленная заготовка древесины.

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брус: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

## **II**

### **четверть Вводное за**

#### **нятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

### **Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточки из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле и с муфтой. Контроль глубины сверления.

### **Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

### **Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасной работы при выжигании. Правила безопасной работы с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

#### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

#### **III четверть**

##### **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

##### **Пиление лучковой пилой**

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

**Умение.** Работать лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

##### **Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски).

Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении и древесине: характер волоконности и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работать рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки по шью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работать раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

По выбору учителя.

#### **IV четверть Вводн**

**ое занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строга ние. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

**Теоретические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

**Стамеска:** устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материале отходов).

**Практические работы.** Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправного брака.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**6 КЛАСС**

**I четверть Ввод**

**но занятие**

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.** Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. **Теоретические сведения.** Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (с круглением). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Строгание.**

**Разметка рейсмусом Изделие.** Заготовка для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

**Умение.** Работа столярным рейсмусом.

**Практические работы.** Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти лицевой кромки. Контроль выполнения работ в линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

**Геометрическая резьба по дереву**

**Изделия.** Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

**Умение.** Вырезание треугольников. Работа сморилкой, анилиновым красителем.

**Практические работы.** Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

**Практическое повторение**

Виды работ: изделия для школы.

**Самостоятельная работа**

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

## **II четверть Вво**

### **дноезанятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Угловое окончевое соединение брусьев в полдерева**

Изделие. Подрамник.

**Теоретические сведения.** Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

**Умение.** Работа со столярным клеем. Выполнение соединения в полдерева.

**Практические работы.** Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

### **Сверление**

**Теоретические сведения.** Сверлильный станок: устройство, назначение.

Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на

чертеже **Упражнение.** Работа на сверлильном станке с использованием материалов отхода в. **Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки**

Изделия. Плечики-

вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

**Теоретические сведения.** Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точка сопряжения.

**Умение.** Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

**Практические работы.** Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя два—три изделия.

## **III четверть Вв**

### **одноезанятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

### **Долбление сквозного и несквозного гнезда**

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

**Теоретические сведения.** Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

**Умение.** Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

### **Свойства основных пород древесины**

**Теоретические сведения.** Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

**Лабораторная работа.** Определение древесных пород по образцам древесины.

**Угловое срединное соединение на шип подинарный сквозной УС-**

**Изделия.** Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

**Теоретические сведения.** Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборки соединения.

**Умение.** Выполнение соединения УС-3.

**Упражнение.** Изготовление образцов соединения УС-3 из материалоотходов.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление среднего для лучковой пилы, скамейки. Самостоятельная работа.

Повыбору учителя.

### **IV четверть Вводное занятие**

#### **Задачи обучения и план работы на четверть.**

Правила безопасности работы стамеской.

**Угловое концевое соединение на шип поткрытый, сквозной, одинарный УК-**

**Изделия.** Рамка для табурета. Подрамник для стула.

**Теоретические сведения.** Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертежи образцов соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

**Умение.** Выполнение соединений УК-1.

**Упражнения.** Выполнение соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутри от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Брус для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при заточивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность режимов склеивания при разных видах клея. Склейивание в хомутовых трубах и механических хвоях.

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.**

## **Контрольная работа**

Повыбору учителя изготовление 3—4 изделий.

### **7 КЛАСС**

#### **I четверть**

##### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

##### **Фугование**

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пластицыта. Заключительная проверка изделия.

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски. Поводу учителя.

#### **II четверть**

##### **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеями в выполнении токарных работ.

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие

шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение,

устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы.

Последовательность строгания шерхебелями рубанком. Зависимость чистоты пропила от величин выразовода зубильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материала отходов.

**Практические работы.** Обработка чистой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

**Непрозрачная отделка столярного изделия**  
**Объекты работы.** Изделие, выполненное ранее.

**Теоретические сведения.** Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

**Умение.** Шпатлевание. Работы клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

**Упражнение.** Распознавание видов краски по внешним признакам.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Городки. Детали грушечно-строительного материала. Шашки.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

### **Практические**

**работы.** Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовок в центрах и в заготовку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение изделий для школы.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

### **III четверть**

#### **Вводное занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

#### **Обработка деталей из древесины твердых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к

материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

#### **Угловое окончание соединения на уссовставным плоским шипом сквозным УК-2**

**Изделие.** Рамка для портрета.

**Теоретические сведения.** Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для трогания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

**Умение.** Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

**Упражнение.** Изготовление соединения УК-2 из материала от-ходов. **Практические работы.** Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

### **Круглые лесоматериалы**

**Теоретические сведения.** Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, атак же к растрескиванию

ию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное  
воздействиесредствдляпропиткидревесинынаорганизмчеловека.Способыраспиловкибревен.

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материала отходов. Изготовление табурета, рамок для портрета.

#### **IV четверть Вв**

##### **одно занятие**

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка малки заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материала отходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка

по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопрежения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстие.

Сверло: виды пробочное, бесцентровое, спиральное, центром и подрезателями, цилиндрическое, спиральное, конической заточкой, устройство. Зенкер простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезда стамеской и напильником.

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки. П

овыбору учителя 3 или 4 изделия.

#### **8 КЛАСС**

##### **I четверть Вво**

##### **дно занятие**

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ из материала отходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с мно-гошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным

станками. Устройство для  
крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка.

Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд спредварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материале отходов.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрогивание заделки.

### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного**

**изделия. Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание видов работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение** Виды работ. Изготовление табурета, аптечки.

### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

### **Пчетверть**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного**

**инструмента. Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейки и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Токарные работы**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножа к. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия - кронциркулем и штангенциркулем.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

#### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

#### **Шчетверть**

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

#### **Изготовление строгального инструмента**

##### **е. Шерхебель.**

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструменту.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

#### **Практические**

**работы.** Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

#### **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямом движении. Виды резания в зависимости от направления движения реза относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных деревообрабатывающих инструментов.

#### **Изготовление столярно-мебельного**

**изделия** Изделия. Несложная мебель в масштабе 1:5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простой мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

#### **Самостоятельная работа**

Повыбору учителя. I

#### **Учет четверть**

##### **Вводное**

**занятие**  
План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

**Ремонтстолярного  
изделияОбъектыработы.Стул.Стол.  
Шкаф.**

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка как переклейки соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

### **Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предотвращения травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легко воспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

### **Крепежные изделия мебельная фурнитура**

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

### **Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

## **9 КЛАСС ЧЕТВЕРТЬ В**

### **Вводное занятие**

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

**Художественная отделка столярного изделия Изделия.** Шкатулка. Коробка для шахмат, шахмат. **Теоретические сведения.** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

**Виды работы.** Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

Выполнение заказов базового предприятия.

## **II четверть**

### **Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

**Изделия.** Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

**Практические работы.** Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектование изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

### **Трудовое законодательство**

**Теоретические сведения.** Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

**Виды работы.** Выполнение заказов базового предприятия. Подготовка к работе учителя.

Строительное производство

**Теоретические сведения.** Содержание плотничных работ на строительстве.

Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов

и приспособлений к работе: проверка правильности насадок и порища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.

Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок

по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

### **Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия**

**Теоретические сведения.** Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

**Упражнение.** Определение названий пиломатериалов, заготовки изделий по образцам.

### **Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ**

**Изделия.** Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

**Практические работы.** Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление терки, гладилки и т.п.

**Самостоятельная работа**

Повыбору учителя.

**III четверть**

**Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы.**

**Теоретические сведения.** Назначение

облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

**Практические работы.** Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

**Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

**Теоретические сведения.** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы базового предприятия. **Самостоятельная работа**

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. **Строительное производство Изготовление оконного блока Изделия.** Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (брусочки оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

**Столярные и плотничьи ремонтные работы**

**Объект работы.** Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.** Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

**Ремонт столярных соединений:** замена деталей со щепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

**Практические работы.** Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для

консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

**Практические работы.** Смазка инструментов и оборудования.

**Виды работы.** По выбору учителя. По выбору учителя.

#### **IV четверть**

**Мебельное производство Вводное занятие**

План работы на четверть. Техника безопасности.

**Теоретические сведения.** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. **Экскурсия.** Мебельное производство.

**Изделия.** Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.** Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Практические работы.** Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

**Практическое повторение**

**Виды работы.** Выполнение заказов школы базового предприятия.

**Контрольная работа.**

Строительное производство Плотничные работы

**Изделия.** Перегородка и пол в жилых зданиях.

**Теоретические сведения.** Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Практические работы.** Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

**Теоретические сведения.** Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

**Упражнение.** Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

**Теоретические сведения.** Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований или линолеума настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска под линию. Виды приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка госятыко и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

**Технические сведения.** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная, строганная, шпона, декоративная), размеры и применение.

Свойствафанеры,ееотношениеквлаге.Сортаипорокифанеры.Древесностружечныеидревесноволокнистыеплиты.Ихвиды,изготовление,применение,размерыидефекты,особенностиобработки.

**Лабораторно-практическая работа.** Определение названий, пороковидефектовпообразцамразныхвидовфанерыидревесныхплит.

Выполнениепроизводственныхзаказов.Подготовкакэкзаменуиэкзамен.

### **Социально-бытовая ориентировка (СБО)5класс**

#### **Введение**

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО.

Знакомствоскабинетом,правилаповедениявнем.Соблюдениеправилтехникибезопасности вкабинете.Соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийназанятиях. **Основные**

**требования к знаниям и умениям учащихся** *Учащиеся должны*

*иметь представление* о предмете СБО; назначении кабинета и правилах поведения в нем.

#### **Личная гигиена Тематика**

Личная гигиена.

Уход за волосами (мытьё, причёска).

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

#### **Практические работы:**

Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, **шеи**, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

#### **Одежда и обувь**

*Тематика*

Виды одежды и головных

уборов. Уход за одеждой.

Обувь, уход за обувью.

#### **Практическая работа:**

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

#### **Питание**

*Тематика*

Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.

Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.

Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.

Яйца отварные, яичница и

омлет. Приготовление салата,

винегрета. Запаривание чая.

Сервировка стола к завтраку.

#### **Практические работы:**

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, запаривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

#### **Культура поведения Тематика**

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками.

Правила поведения за столом.

### **Жилище**

*Тематика*

Виды жилых помещений в городе и деревне.

Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома и школы-интерната.

### **Практическая работа:**

Заполнение почтового адреса на открытках.

### **Транспорт**

*Тематика*

Наземный городской транспорт.

Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **Экскурсии**

Коллективные поездки в транспорте.

### **Практическая работа:**

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

## **Торговля** *Тематика*

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. **Экскурсии**  
Экскурсия в продовольственный магазин.

### **6 класс**

#### **Личная гигиена**

*Тематика*

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

#### **Практическая работа**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

#### **Одежда**

*Тематика*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорوشенного шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

#### **Практические работы**

Пришивание пуговиц, **петель**, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорوشенного шва.

Стирка утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

#### **Питание**

*Тематика*

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

Сервировка стола к ужину.

### **Практические работы:**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

### **Семья**

*Тематика*

Состав семьи учащихся имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### **Культура поведения**

*Тематика*

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.

### **Жилище**

*Тематика*

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).

Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). 4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

### **Практические работы:**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

### **Транспорт**

*Тематика*

Основные транспортные средства.

Использование городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в близлежащие населенные пункты.

Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

### **Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

### **Торговля**

*Тематика*

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

### **Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

### **Средства связи** *Тематика*

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Составление текстов телеграмм.

### **Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

### **Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

### **Медицинская**

*Тематика*

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.

Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Использование различных видов медицинской помощи.

### **Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

### **Учреждения, организации и предприятия**

*Тематика*

Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

Экскурсия. Экскурсия в дом детского творчества.

### **7 класс**

### **Личная гигиена**

*Тематика*

Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, постельного и постельного белья.

### **Одежда**

*Тематика*

Ремонт разорванных мест одежды, штюпка.

Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

«Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

### **Практические работы:**

Ремонт разорванных мест одежды, штюпка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

### **Экскурсия**

Экскурсия в химчистку.

### **Питание**

*Тематика*

Приготовление пищи: обед, закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.

Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи

Сервировка стола к обеду.

### **Практическая работа**

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

### **Семья**

*Тематика*

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

### **Практические работы**

Оказание помощи первоклассникам в одевании и прогулку. Разучивание стихов и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

### **Культура поведения**

*Тематика* Поведение в гостях. Подарки.

**Практическая работа** Изготовление несложных сувениров.

**Жилище**

*Тематика*

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

**Практическая работа**

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

**Транспорт** *Тематика*

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалиеи службы. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

**Экскурсия**

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

**Торговля** *Тематика*

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в промтоварный магазин.

**Средства связи** *Тематика*

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

**Практические работы**

Заполнение бланков на отправление бандеролей. Упаковка бандеролей. **Экскурсия** на почту.

**Медицинская помощь**

*Тематика*

Домашняя аптечка.

Термометр. Лекарственные растения.

Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

**Практические работы**

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

**Учреждения, организации, предприятия**

*Тематика*

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

**Экскурсии**

Экскурсия на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

**Экономика домашнего хозяйства**

*Тематика*

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

**Практические работы**

Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

#### *Тематика*

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блуз, ок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг.

### **Прачечная**

самообслуживания.

### **Практические работы**

Стирка утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.

### **Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

#### *Тематика*

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и

ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю. **Практические работы**

### **Практические работы**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

#### *Тематика*

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### **Практические работы**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

#### *Тематика*

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

#### *Тематика*

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. **Практические работы**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

### **Транспорт**

#### *Тематика*

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда.

### **Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

### **Торговля**

*Тематика*

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.). Стоимость основных промышленных товаров.

### **Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

### **Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

### **Средства связи** *Тематика*

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке в проводке, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

### **Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт. М

едицинская помощь

*Тематика*

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

### **Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации предприятия

*Тематика*

Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

### **Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций по теме. **Эк**

**ономика домашнего**

**хозяйства** *Тематика*

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).  
Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.
4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах). Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

### **Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК и т. п.

### **9 класс**

#### **Личная гигиена**

*Тематика*

Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни человека.

(Вред курения, алкоголя и наркотиков.

Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

#### **Одежда и обувь** *Тематика*

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

Выбор одежды и обуви при покупке.

Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения).

Техника безопасности при использовании средств для выведения пятен.

#### **Практические работы**

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

#### **Питание**

*Тематика*

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола.

Сервировка праздничного стола.

Питание детейсельноговозраста. Диетическоепитание,

**Практические работы** Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детейсельноговозраста, диетических блюд.

#### **Семья**

*Тематика*

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).

Закон Российской Федерации о браке и семье.

#### **Культура поведения**

*Тематика*

Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

#### **Жилище**

*Тематика*

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

#### **Практическая работа**

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт *Тематика*

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.

Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

#### **Экскурсия**

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

#### **Торговля** *Тематика*

Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.

Комиссионные магазины, торговля ценными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

### **Экскурсия**

Экскурсия на рынок или ярмарку.

### **Средства связи** *Тематика*

Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.

Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

### **Практические работы**

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

### **Медицинская помощь**

#### *Тематика*

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

### **Практические работы**

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на кукурузу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

### **Учреждения, организации, предприятия**

#### *Тематика*

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

### **Экскурсия**

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

### **Экономика домашнего хозяйства**

#### *Тематика*

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

Экономия в домашнем хозяйстве.

Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

Кредит. Государственное страхование.

### **Практические работы**

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчете рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Экскурсия**

Экскурсия в сберкассу.

### **Профориентация и трудоустройство**

#### *Тематика*

Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива. Учреждения отдельно по трудоустройству.

Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

### **Практические работы**

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

### Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

## 5. Учебный план

### Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан **Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**" (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

На его основе **школа** формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта),

### Индивидуальный учебный план (недельный) специальной (коррекционной) программы для умственно отсталых обучающихся

Образовательная область	№ п / п	Общеобразовательные предметы	Количество учебных часов в неделю, классы					Всего
			5	6	7	8	9	
I. Общеобразовательные курсы	1.	Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	16
	2.	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
	3.	Математика	6	5	5	5	4	25
	4.	Природоведение	2					2
	5.	Биология		2	2	2	2	8
	6.	География		2	2	2	2	8
	7.	История Отечества			2	2	2	6
	8.	Обществознание				1	1	2
	9.	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	10.	Музыка и пение	1	1	1	1		4
11.	Физкультура	2	2	2	2	2	10	
II. Трудовая подготовка	13.	Профессионально-трудовое обучение	6	8	1	1	1	50
	14.	Трудовая практика (в днях) (летняя)	10	10	10	2	2	70
III. Коррекционная подготовка	15.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	2	9
	16.	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1		1			3

Итого:обязательнаянагрузкаучащегося	2	3	3	3	3	167
	9	0	5	6	6	

**Календарный учебный график МБОУ Октябрьская СОШ**

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней

**Календарные периоды учебного года**

Классы	Начало года	Окончание года	Количество учебных недель
5-8	01.09.2020	31.05.2021	35
9	01.09.2020	25.05.2021	34

**Периоды образовательной деятельности  
Продолжительность учебных периодов по четвертям 5-8 классы**

Учебные четверти	Начал четверти	Окончание четверти	Промежуточные аттестации	Количество учебных недель
1 четверть	1.09.2020	25.10.2020	14-22 октября 2020г	8
2 четверть	2.11.2020	28.12.2020	16-24 декабря 2020г	8
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	11-18 марта 2021г	10
4 четверть	01.04.2021	31.05.2021	20-27 мая 2021г	9
<b>Итого за учебный год</b>				<b>35</b>

**Продолжительность учебных периодов по четвертям 5-8 классы**

Учебные четверти	Начал четверти	Окончание четверти	Промежуточные аттестации	Количество учебных недель
1 четверть	1.09.2020	25.10.2020	14-22 октября 2020г	8
2 четверть	2.11.2020	28.12.2020	16-24 декабря 2020г	8
3 четверть	11.01.2021	21.03.2021	11-18 марта 2021г	10
4 четверть	01.04.2021	25.05.2021	20-25 мая 2021г	8
<b>Итого за учебный год</b>				<b>34</b>

**Продолжительность каникул**

Каникулы	Классы	Продолжительность	Количество календарных дней
Осенние	5-9	26.10.2020-01.11.2020	7
Зимние	5-9	29.12.2020-10.01.2021	13
Весенние	5-9	22.03.2021-31.03.2021	10
Всего учебном году	5-9		30
Летние	5-9	01.06.2021-31.08.2021	

## Дополнительные дни отдыха,

связанные с государственными праздниками, переносами выходных дней:

- 4 ноября 2020 г – День народного единства
- 23 февраля 2021 г – День защитников Отечества
- 8 марта 2021 г – Международный женский день
- 1 мая 2021 г – Праздник Весны и Труда
- 9 мая 2021 г – День Победы

### Режим работы МБОУ «Серебрянопольская СОШ»

Классы	Длительность учебной недели	Длительность урока	Смена	Распределение образовательной нагрузки в неделю	
				Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
5	6	40 мин ут	Первая	32	5
6	6	40 мин ут		33	5
4	6	40 мин ут		35	5
8	6	40 мин ут		35	5
9	6	40 мин ут		33	5

## 6. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, иных лиц, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания).

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. обучающимся, имеющим недостатки в физическом (или) психическом развитии (с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, разработанные в ОУ, являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использования специальных образовательных программ, разработанных образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Данная программа базируется на следующих фундаментальных положениях психологии

:

- Личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).

- Психическое развитие и формирование личности ребенка возможны только в процессе общения со взрослыми (Лисина, Ломови др.).

- Важную роль в психическом развитии ребенка играет формирование ведущего вида деятельности (Д.Б. Эльконин др.)

- Развитие аномального ребенка происходит по тем же законам, что и развитие нормального ребенка. При наличии определенных, строго продуманных условий все дети обладают способностью к развитию (Л.С. Выготский, М.Монтессори).

- В основу данной программы также легли теоретические положения о дефектах развития ребенка.

Органический (первичный) дефект реализуется как социальная ненормальность поведения (Л.С. Выготский). Основными психологическими параметрами дизонтогенеза являются: локализация функционального нарушения, время поражения,

взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами, нарушение межфункциональн

взаимодействий, приводящих к дисгармониям развития (В.В. Лебединский). По мнению Л.С. Выготского, именно вторичный дефект является основным объектом психологического изучения и коррекционной работы. Как подчеркивает Л.С. Выготский, движущей силой развития ребенка является социальная оценка личностью своего ограничения возможностей здоровья, ее социальная позиция, отношение к своему ОВЗ. Для психолога и педагогов подросток с ОВЗ не столько результат биологического дефекта, сколько носитель собственных ресурсных возможностей для преодоления своих проблем. Коррекционно-развивающая работа продвигается в направлении актуализации, поддержания и развития сохраненных элементов психического и личностного здоровья подростков с ОВЗ. В коррекционно-развивающей работе важнее видеть удельный вес позитивного ресурсного начала, степень сохранности, нежели диагностировать степень отклонения, аномалии, нездоровья (И.В. Кузнецова). По мнению А. Адлера, представление о недостаточности у человека переходит из биологической плоскости в психологическую. Поэтому, акцентами в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ, являются: снижение чувства неполноценности, развитие социального интереса, коррекция целей, мотивов с перспективой изменения смысла жизни.

### **Цели коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Социальная полноценность, т. е. устранение социальных последствий, связанных с ограничением возможностей здоровья ребенка. — конечная цель данной программы. Поэтому приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности и для самореализации в обществе.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи коррекционной работы:**

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, формирование навыков конструктивного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка как максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласие с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ОО.
3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.
4. Механизмы реализации программы.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.
6. Требования к условиям реализации программы.

### **6.1 Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным. Контингент обучающихся с ОВЗ представлен:

- Обучающимися с задержкой психического развития;
- Обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе);
- Обучающимися с отклонениями в психической сфере (состоящими на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.);
- Обучающимися с нарушениями речи;
- Обучающимися с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся);
- Обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся);
- Обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом);
- Обучающимися с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей).

### **6.2 Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ОО Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### Характеристика содержания

<p style="text-align: center;"><b>Диагностическая работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Коррекционная развивающая работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Консультативная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Информационно-просветительская работа</b></p>
<p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы общего образования. Проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики в нарушениях психическом (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями</p>	<p>Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития. Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение индивидуальных и групповых</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье</p>	<p>Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не</p>

<p>здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.</p>	<p>коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Коррекция развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер.</p> <p>Развитие</p>	<p>в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Консультационная</p>	<p>имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителем), педагогическим работникам — вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса</p>
<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.</p> <p>Развитие формы навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.</p>	<p>поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и сознательному выбору обучающихся с ОВЗ</p>	<p>испровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка</p>	<p>Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. Формирование навыков получения</p>	<p>и родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей)</p>

	<p>использования</p> <p>информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>по</p> <p>разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

### **6.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся сОВЗ**

Образовательное учреждение, осуществляющее коррекцию ограничений возможностей здоровья, оказывает детям сОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию ограничений возможностей здоровья;
- 2) разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, общения, элементарных трудовых навыков;
- 3) осуществление психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- 4) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- 5) информационную и методическую поддержку педагогических и иных работников образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 6) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**6.4 Содержание психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

	<b>Содержание обследования</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Используемые формы и методы</b>
<b>Школьный психолого-педагогический консилиум</b>			
<b>Обследование психолога</b>	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Особенности его развития.	Учитель, психолог, логопед	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностические мероприятия: беседы с ребенком, с родителями
	Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое);		Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.

	<p>абстрактное, речевое,образное. Память:зрительная, слуховая,моторная, смешанная. Быстрота</p> <p>и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;речь.</p>		
<p><b>Педагогическое исследование (учитель)</b></p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условиявоспитания . Умение учиться: организованность,</p>	<p>Учитель, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями и учителями- предметниками. Анкетирование родителей и учителей. Наблюдение за</p>
	<p>выполнение требований  педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности:  прилежание, отношение к</p>		

отметке,  
похвале  
или  
порицанию  
учителя,  
воспитателя.  
Эмоционально-  
волевая сфера:  
преобладание  
настроения ребенка;  
наличие  
аффективных  
вспышек;  
способность  
к  
волевому  
усилию,  
внушаемость,  
проявления  
негативизма.  
Особенности  
личности: интересы  
,  
потребности,  
идеалы, убеждения;  
наличие  
чувства  
долга и  
ответственности.  
Соблюдение правил  
поведения  
в  
обществе,  
школе,  
дома;  
взаимоотношения  
с коллективом: роль  
в коллективе,  
симпатии, дружба  
с детьми,  
отношение  
к младшим  
и  
старшим  
товарищам.  
Нарушения

ребенком  
в  
различных  
видах  
деятельности

	В поведении: гиперактивность,		
	замкнутость, аутистически проявления, обидчивость, эгоизм.  Уровень притязаний  и самооценка		

### 6.5 Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

При разработке системы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий следует учитывать следующие позиции:

- Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения;
- Приоритетность лечения при поддерживающем развитии ребенка обучения и воспитания;
- Необходимость временного освобождения ребенка от учебной деятельности;
- Необходимость дополнительных консультаций и обследования с целью уточнения диагноза; Необходимость совмещения обучения с решением вопросов социальной и правовой защиты.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяется характером вопросов, в разрешении которых ребенок ограниченными возможностями здоровья должен получить поддержку и помощь в условиях образовательной системы школы:

Вопросы взаимоотношений	Вопросы, связанные с жизненной перспективой	Вопросы самопознания, самооценки, саморегуляции, самореализации	Вопросы, связанные с усвоением содержания изучаемых предметов
-------------------------	---	---	---

<p>Поиск друга, партнера, получение признания у значимых людей, преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми; формирование навыков общения, преодоление конфликтов, улучшение взаимоотношений с родителями, друзьями, педагогами и другими значимыми людьми; преодоление переживаний, связанных с отсутствием понимания и поддержки или,</p>	<p>Способы деятельности и жизнедеятельности, выбор профессии, планирование жизненного и профессионального пути, преодоление трудностей обучения, развитие познавательных функций; выработка индивидуальной стратегии, способностей деятельности, поиск вариантов и путей реализации социальной и профессиональной стратегии.</p>	<p>Преодоление чувства неполноценности, неконструктивного (разрушительного) отношения к ограничению возможностей здоровья, повышение уверенности в себе, признание себя, выработка навыков саморегуляции, преодоление обиды, тревоги, чувств вины, одиночества, страха, смерти; создание внутреннего комфорта; поиск смысла и ценности собственного существования.</p>	<p>Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>
<p>наоборот, гиперопекой и ограничениями автономии и самостоятельности.</p>			

	<p><b>Урочные мероприятия</b></p>	<p><b>Внеурочные мероприятия</b></p>	<p><b>Внешкольные мероприятия</b></p>
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<p>Развитие основных мыслительных операций.</p> <p>Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Предоставление возможностей для самопрезентации, самовыражения и самореализации.</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>Развитие различных видов мышления. Планирование и реализация стратегий жизненного и профессионального самоопределения.</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>
---	--	--	---

<p>Формы работы</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества, танцев творчества, сказкотерапии; психогимнастика; элемент куклотерапии; театрализация, драматизация; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование специальных программ и учебников; контроль межличностных взаимоотношений;</p>	<p>Внеклассные занятия; кружки и спортивные секции индивидуальными ориентированными занятиями; часы общения; культурно-массовые мероприятия; родительские гостины; творческие лаборатории; индивидуальные работы; школьные праздники; экскурсии; речевые и ролевые игры; литературные вечера; уроки доброты; субботники; коррекционные занятия по формированию</p>	<p>Консультации специалистов; ЛФК, лечебный массаж, закаливание; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); психологическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; семейные праздники, традиции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение</p>
---------------------	---	--	--

	<p>дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>навыков игровой и коммуникативной деятельности,</p> <p>по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции</p> <p>речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики,</p> <p>по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по</p> <p>формированию навыков пространственной ориентировки,</p> <p>по формированию и развитию зрительного восприятия; психологическое консультирование.</p>	<p>родственниками; общением с друзьями; прогулки.</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистов школы (психолог, логопед, медработники)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-педагогической комиссии (ППК)</p>

<p>Коррекционн аянаправленн ость</p>	<p>Использование спец иальных программ, у чебников, помощь на уроке ассистента (по мощника). Стимуляция активно й деятельности самог о учащегося.</p>	<p>Организация  часов общения, корре кционных занятий, и ндивидуально ориен тированных занятий; занятия  со специалистами, со блюдение  режима дня, смены тр уда и отдыха,  полноценное питани е, прогулки.</p>	<p>Соблюдение  режима дня,  смена интеллектуальной де ятельности  на эмоциональную и двигательную, семе йная игротерапия, ска зкотерапия, изотворч ество, танцев творчест во, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж , общее  развитие обучающего ся, его кругозора,  речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая</p>	<p>Систематические</p>	<p>Смена</p>	<p>Социализация и</p>
<p>направленность</p>	<p>валеопаузы,  минуты отдыха, смен а режима труда и  отдыха; сообщение о бучающемуся важны х объективных сведен ий  о окружающем  мире, предупрежден ие негативных тенден ций развития личности.</p>	<p>интеллектуальной де ятельности  на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты  со сверстниками, пед агогами, специалистами ми школы.</p>	<p>интеграция во общество обучающ егося. Стимуляция общени я обучающегося. Чтение обучающему ся  книг. Посещение заня тий в системе дополн ительного образован ия  по интересу  или формировать  через занятия его инте ресы. Проявление род ительской любви и ро дительских чувств, за интересованность ро дителей в делах обучающегося.</p>

<p>Развивающая направленность</p>	<p>Использование элементов элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня</p>	<p>Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.</p>
<p>Ответственные за индивидуально ориентированное мероприятие</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Учителя-предметники Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (логопед). Медицинский работник</p>	<p>Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (психолог, сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагог дополнительного образования</p>

### 6.6 Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Специальные условия обучения (воспитания) -

специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений

прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено). Указанные условия создаются в ОУ в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), медицинским заключением (или) заключением психолого-педагогической комиссии.

<b>Особенность обучающегося</b>	<b>Характерные особенности развития учащихся</b>	<b>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</b>
<p>обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p>	<p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленно развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом</p>

12)ограниченныйзапасобщих сведений и представлений;	необходимой помощи обучающемуся с учетомегоиндивидуальных проблем.
13)слабая техника чтения;	
14)неудовлетворительный навыккаллиграфии;	4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностическихзадач.
15)трудности в счете, решении задач	5.Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6.Малая наполняемость класса (10 –12 человек). 7.Щадящий режим работы, соблюдениегигиеническихивалеологическихтребований. 8.Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовойшколы. 9.Специально

		<p>подготовленный в</p> <p>областикоррекционной педагогике(специальной педагогике икоррекционной психологии)педагог-учитель, способныйсоздать в классе</p> <p>особуюдоброжелательную, доверительнуюатмосферу.</p> <p>10.Создание у неуспевающегоученика</p> <p>чувствазащищенности иэмоциональногокомфорта.</p> <p>11.Безусловная личная поддержка</p> <p>ученикаучителямишколы.</p> <p>12.Взаимодействие ивзаимопомощьобучающихся впроцессеучебнойдеятельности.</p>
--	--	--

<p>Обучающиеся сумственной отсталостью, в том числе проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерное недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развиваются словарь грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания. 10)</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекции их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка как по сильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 6. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес каффективным формам поведения. 7. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 8. Стимулирование произвольной психической активности, положительных</p>
---	--	---

	<p>психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>эмоций.  9. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  10. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).  Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речесвязаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, закрепляются;  5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося.</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении</p>

		ии речевых ошибок.
Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить; 3) обучающийся	1. Стимулирование общения и содержательной коммуникации со окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться
	старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь; 4) обучающийся воспринимает	спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать

словасобеседниканаслухо-	понимание	обучающимся	заданий
зрительной основе	(следит	инструкций	до их
глазизадвижениямигуб		выполнения;	
говорящегои«считывает»его		3.Правильная	
речь);		позицияученика(поставить	
5)возможны отклонения		обучающегосянарушенны	
в		м	
психической		слухом так, чтобы он мог	
сфере:		видетьне толькопедагогаи	
осознание,что тынетакой,		доску, но и	
как все, и, как		большинство	
следствие,		обучающихся; посадить	
нарушение		за	
поведения,		первую парту сбоку	
общения,		от	
психического		педагога(справаотнего).	
развития; 6)пассивный		4.Помощь обучающемуся	
и		в	
активныйсловарныйзапаспо		освоении	
объему		в	
совпадает		коллективе	
(обучающийся		слышащих	
хорошо		обучающихся	
понимаетлишьто, очемон		(постараться подружить	
можетсказать);		его	
7)характерны		сосверстниками).	
нарушения		5.Избегание гиперопеки:	
звукобуквенного		не	
состава		помогать	
слов;8)трудностивосвоении		там,	
учебнойпрограммы;		где	
9)обучающийсянуждаетсяв		обучающийся может	
дополнительной		и	
коррекционной		долженсправитьсясам.	
		6.Развитие	
		слухового	
		внимания:	
		требовать	
		от	
		обучающегосянарушенны	
		м	
		слухом, чтобы он	
		всегда	

	<p>помощи, подборке</p> <p>индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>смотрел на говорящего, умел</p> <p>быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать,</p> <p>например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, что я рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке,</p>
--	--	---

		<p>специальноорганизовываяэт удеятельность(втечениеперв ых лет обучения учительдолжен менять или дополнятьинструкциикупра жнениямизучебника,учитыв аявозможностиученика).</p> <p>10.Корректировка изакрепление</p> <p>навыковграмматическиправ ильнойречи(упражнениянас оставлениесловосочетаний, предложений, короткихтекстов).</p> <p>11.Учеётконкретныхошибок, допускаемыхобучающимсяп риписьме,использованиесоо тветствующихзаданийсиспо льзованием</p> <p>словаря(письменная«зарядк а»).</p> <p>12.Поддержка при написанииизложений,дикта нтов,присоставлениипереск азовидругихвидахработы.13 .Расширениесловарногозапа са</p> <p>слабослышащегообучающег ося,пояснениесловислососо четаний,несущихдополните льную,например,математич ескую,нагрузку (поровну, дали по...,раздаликаждому, большена...</p> <p>–меньше на... и др.)Обязательноесотруднич ество с сурдопедагогом (логопедом)иродителямиоб учающегося</p>
--	--	--

<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические</p>
--	--	---

	<p>ориентировки в пространстве);5)тенденцияк повышенному развитиюпамяти  (проявляетсясубъективноио бъективно);6)своеобразие  внимания(слуховое концентрированноевнимани е);7)обостренноеосязание– следствиеиноного,чезузячих, использованияруки(палецни когданенаучитслепоговидет ь,новидетьслепойможетсвое йрукой); 8)особенностиэмоциональн о-волевой сферы  (чувствомалоценности,неув еренностиислабости,против оречивостьэмоций,неадеква тностьволи;9)индивидуальн ыеособенностиработоспосо бности,утомляемости,  скоростиусвоения  информации(зависит от  характерапоражения зрения,  личныхособенностей,  степенидефекта),отсюдаогр аничениевозможности  заниматьсянекоторым  видамидеятельности;10)обе днеённость  опытаобучающихсяиотсутст виезасловом  конкретныхпредставлений,</p>	<p>пособия, рассчитанные наосязательное или назрительно- осязательноевосприятие слепого  ислабовидящего,специальн ыеучебники,книги,рельефн о-графические пособия  поизучаемымпредметамидл япроведения  коррекционныхзанятийпоор иентированию,развитию зрения,  осязания.4.Выделение  обучающемусяспециальног ошкафчикадляхранения этих приспособлений.5.Правиль ная  позицияученика (при опоре наостаточное зрение  сидетьобучающийся должен  напервойпартевсреднемряд у,приопоренаосязание ислухзалубойпартой). 6.Охранаигиеназрения(по вышенная  общаяосвещенность (не менее 1000люкс), освещение на рабочемместе(неменее400– 500люкс);дляобучающихся, страдающихсветобоязнью,у становить светозатемнители;располож итьрабочееместо,ограничив ая  попаданиепрямогосвета;огр аничениевременизрительно йработы,непрерывная</p>
--	--	--

	<p>так как знакомство с объектами внешнего мира</p> <p>лишь формально словесное;</p> <p>11) особенности общения: нарушение зрения; расстояние общения в диалоге, так как на рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма; быстрый счет, знание больших стихов.</p>	<p>зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким</p> <p>нарушением зрения; расстояние от глаза ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</p> <p>работать сопорой на осязание или слух. 7. При работе сопорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны</p>
--	--	--

		<p>дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе,</p> <p>усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. Взаимодействие учителя с родителями, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу составляют обучающиеся с церебральным параличом (89%), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всемокружением обучающегося</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми с расстройствами, ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным деликвентным поведением, и социально запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально</p>	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющие нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабо развиты силы воли; 5) обучающиеся</p>	<p>1. Осуществление ежедневно, постоянно контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны</p>
<p>неблагополучных семей)</p>	<p>особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимания коллектива сверстников.</p>	<p>взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия) 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты,</p>

путешествовать,  
выезжать на  
природу).

6.Своевременноеопределен  
ие  
характера

нарушений  
обучающегося,

поиск  
эффективныхпутейпомощи.  
210Социально  
неблагополучных

семей)  
7.Чёткоесоблюдение

режима  
дня(правильноечередование  
периодовтрудаиотдыха).  
8.Ритмичный

повтор  
определённыхдействий,что  
приводит к  
закреплению  
условно-рефлекторной

связи  
и

формированию  
желательногостереотипа.  
9.Заполнение

всего  
свободноговременизаранее  
спланированными  
мероприятиями

(ввиду  
отсутствия

умений  
организовывать

своеё  
свободное

время),  
планированиедняпоминутн  
о.

10.Формирование

		социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль
		выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (в виду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуальной трудовой деятельности или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.

### 6.7 Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Реализация программы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов:

- 1) обеспечения полного и равного участия детей с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, социальном развитии и трудоустройстве в соответствии с их способностями и возможностями;
- 2) привлечения общественных организаций инвалидов и организаций, использующих труд инвалидов, к принятию решений в области воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке программной документации, использованию усиливающих и

альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья в качественном освоении учебного материала;

3) создания эффективной системы обучения и профессиональной подготовки педагогических работников, участвующих в обучении (воспитании) детей с ограниченными возможностями здоровья, в области коррекционной педагогики, специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методик технологий организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей;

4) стимулирования участия организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений в обеспечении материально-технических условий образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, производстве для них специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, технических средств обучения, создании рабочих мест целевого трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

## 6.8 Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями,</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>

<p>используемые в повседневной жизни</p>	<p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация пространственно временных представлений</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком их характером конкретной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача,</p>

	<p>лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и социального порядка.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и порядка школьного, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать границы контакта.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответствующим образом в ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга социальных контактов.</p>

**8. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе образовательной деятельности образовательного коррекционного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с умственной отсталостью духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

**Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания** – обучающимся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни.

#### **Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Ценностные установки программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся суматвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся суматвенной отсталостью являются ценности, хранящиеся в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**
- **достоинство;**
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действиям в их пользу);
- **семья** (любовь, верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близкое к обществу, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **экологическое сознание** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

**Принципы и особенности организации содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе программы лежат перечисленные ниже принципы.

#### ***Принцип ориентации на идеал***

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Идеалы

сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления одолжном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### ***Принцип следования нравственному примеру***

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

#### ***Принцип диалогического общения со значимыми другими***

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалогический процесс признания и уважения прав воспитанника свободны выбирать и привносить ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностно-собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

### ***Принцип идентификации (персонификации)***

Духовно-

нравственно-развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

### ***Принцип полисубъектности воспитания***

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

### ***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***

Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу их характерных базовых ценностей.

**Содержание программы по направлениям** **Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Цель:** формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к родным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

**Задачи:** воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развития национального самосознания.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения;
- сотрудничество с социальными общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания классно-урочными; - соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания; - воспитание уважения к защитникам Родины.

**Формы и методы**

Познавательные беседы, классные часы  
 Проектная деятельность  
 Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали  
 Досуговая развлекательная деятельность  
 Краеведческая деятельность  
 Игровая деятельность  
 Проблемно-ценностное общение  
 Социально-творчество (акции)  
 Месячник гражданско-патриотического воспитания

**Воспитательные технологии:** познавательная беседа, туристско-

краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра.

**Направление:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений.

### **Задачи:**

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы взаимного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Ценности:** трудолюбие, творчество, познание, истина,

созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

### **Содержание, виды деятельности:**

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

### **Формы и методы:**

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий

Досугово-

развлекательная деятельность (досуговое общение) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Видеоэкскурсии и путешествия

Трудовая деятельность

**Воспитательные технологии:** беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работы творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**Цели:** Позитивные изменения культуры поведения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. Воспитание ученика, готового к заботе о своей культуре и культуре окружающих людей.
2. Создание морально-психологического процесса воспитания.
3. Подготовка учащихся к культурной жизни деятельности в социуме.
4. Формирование нравственных смыслов жизненных ориентаций обучающихся.
5. Создание условий для открытого обсуждения проблемы личностного развития школьников в соответствии с индивидуальными особенностями.
6. Усиление психолого-медико-педагогического сопровождения.

#### **Виды деятельности в рамках направления:**

- Организация подхода педагогической культуры к детскому коллективу в стремлении к спешности каждого ученика. (Успешные школьники реже нарушают поведение, реже совершают противоправные поступки. Успешность школьника служит для него стимулирующим, дисциплинарным и психологическим воздействием. Школа должна стремиться помочь неуспевающим ученикам, исключив ситуацию психологического давления для решения межличностных конфликтов.

- Вовлечение родителей в решение проблем культуры поведения обучающихся. (Дети, родители которых активно участвуют в решении их школьных проблем, реже оказываются в антисоциальных ситуациях. Необходимо сделать акцент на позитивные формы общения между учащимися педагогического процесса: родителями, школьниками, педагогами. Родители должны иметь больше возможности находить радостный повод для посещения школы.)

- Тесная связь с администрацией. (Постоянное взаимодействие, контроль и поощрение за дежурство и опп по школе, сохранностью имущества, недельный порядок, уровень воспитанности, привитие санитарно-гигиенических навыков, участие в подготовке и проведении мероприятий, в поддержании школьных традиций. Ни один проступок или необоснованный отказ от поручений не должен оставаться без внимания педагогов и детского коллектива. В школе должен витать «дух» ненасилия, созданный педагогами и активами детских коллективов).

- Мягкий психологический климат и позитивные отношения между учениками и всем персоналом школы (Систематическое и свободное обсуждение неправильного поведения как взрослых так и детей между учителями и учениками дает возможность свободно обратиться к любому педагогу за помощью и получить ее, что является фактором снижения негативного поведения в школе. Ученики должны знать об ответственности за свои поступки и научиться способам коммуникативного положительного общения).

- Обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принципам равенства.

(Исключить источники конфликтов в виде разной этнической, половой, материальной, социальной принадлежности, а также физического и интеллектуального неравенства. Научить последовательно демонстрировать свою независимую позицию к «сильным» (нации, личности, полу), поддерживать учеников, которые могут быть несправедливо унижены).

- Создание для учеников возможности поделиться своими наблюдениями. (Часто дети знают о том, что кем-то планируются или совершаются негативные поступки. Школа должна создать стратегию, при которой ученик без последствий может сообщить своих подозрениях, имеющейся информации и предотвратить нехорошую ситуацию. Это требует высокой степени доверия между взрослыми и детьми)

- Создание системы культурного общения.

(Должна работать четкая система педагогической культуры всего персонала школы, понятная обучающимся и принимаемая ими для подражания).

- Стимулирование творчества учащихся в преодолении негативного поведения. (Научить соотносить поведение ученика с его достоинством. Создавать в малых коллективах правила между учителями и школьниками, затрудняющих негативную культуру, уменьшающих количество вредных привычек).

- Оценка успехов решения проблем. (Открыто и объективно оценивать факторы неправильного социального поведения, опасные для школьника и окружающих взрослых, обстоятельства, которые приводят к противоправным поступкам. Проект «Культура поведения» регулярно следит за успехами в решении данных проблем и распространяет информацию о результатах своей деятельности среди учеников и родителей).

### **Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями и местными органами самоуправления. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

В

формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов в ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся ОО может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия: участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся с одобрения педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной

организации; проведение совместных мероприятий по направлению духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

## **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Система работы ОО по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, во внимание эффективности этих программ; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается: приобретение обучающимися представлений о Родине, об ближайшем окружении и

о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и ее пределами); приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые они усвоили в результате участия в той или иной общественно значимой деятельности; развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственными усилиями обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** – положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания** – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** – положительное отношение к учебному труду; навыки трудового сотрудничества с одноклассниками, старшими и детьми и взрослыми;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)** – умения видеть красоту в окружающем мире; умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

## **9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обучающихся, работающих по адаптированным общеобразовательным программам.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В программе реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одним из основных условий - личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду точки зрения психологической, личностной защиты ценности каждого школьника.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, социально -	обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

	психологическое.	-обучающиеся имеют элементарныепредставлен ия о физическом, нравственном, психическом исоциальном здоровьечеловека;
		-обучающиеся имеютпервоначальный личныйопыт здоровьесберегающейдеят ельности; -обучающиеся имеютпервоначальныепре дставления о ролифизической культуры испорта для здоровьячеловека,егообраз ования,труда и творчества; -обучающиеся знают овозможном негативномвлияниикомпь ютерныхигр,телевидения, рекламына здоровьечеловека.
<b>Создание</b> - <b>здоровьесберегающей</b> <b>.инфраструктурыобразова</b> <b>тельногоучреждения.</b>	Ценность здоровья издоровогоображизни.	соответствиесостоянияисо держаниязданийипомещен ийсанитарнымигигиениче скимнормам,нормам пожарнойбезопасности,тр ебованиямохраныздоровья иохраны трудаобучающихся
<b>Рациональная</b> <b>организацияобразовательн</b> <b>огопроцесса.</b>	Отношениекздоровьюдетей какглавнойценности.	-соблюдение гигиеническихнормитребо ванийорганизациииобъем учебнойивнеурочнойнагр узки  (выполнениедомашнихзад

		аний, занятия в кружках и спортивных
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</b>	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках, на занятиях ритмики); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальных классах.
<b>Реализация дополнительных образовательных программ.</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей и компонентов, включенных в учебный процесс.
<b>Просветительская работа с родителями (законными</b>	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей

представителями).		(законных представителей)  по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
-------------------	--	--

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Задачи формирования здорового образа жизни</b>	<b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	
		<p>Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные кружки, туристические походы; дни здоровья, (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования (внеурочная, внешкольная).</p>

<p><b>Создание здоровьесберегающей инфраструктурыОО.</b></p>	<p>Организациякачественного горячегопитанияучащихся. Оснащениефизкультурного зала,</p> <p>спортплощадкинеобходимым оборудованиимиинвентарем.</p>	<p>Укрепление материально-техническойбазы. Комплектованиенеобходимого иквалифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающихоздоровительную работу</p> <p>собучающимися</p> <p>(учительфизической культуры, психолог).</p>
<p><b>Рациональная организацияобразовательногопроцесса.</b></p>	<p>Создание условий для снятияперегрузки, нормальногочередования труда и отдыха,Обеспечениевозможностиобучающихсяосуществлятьучебнуюивнеурочнуюдеятельностьив соответствиис возрастными ииндивидуальными возможностями.</p>	<p>Индивидуализация и дифференциацияобучения</p>
<p><b>Организацияфизкультурнооздоровительнойработы</b></p>	<p>Обеспечение рациональнойорганизации двигательногорежима обучающихся, нормального физическогогоразвития и двигательнойподготовленностиобучающихся, повышениеадаптивных возможностейорганизма, сохранение иукрепление здоровьяобучающихся иформирование культурыздоровья.</p>	<p>Организацияподвижныхигр напеременах, динамических пауз, физкультминуток науроках, зарядкидозанятий. Организация работыспортивных кружков и создание условий для ихэффективногофункционирования. Проведение спортивно-оздоровительныхмероприятий(днейздоровья, соревнований,походовит.п.).</p>
<p><b>Реализация дополнительныхобразовательных программ.</b></p>	<p>Включение каждого учащегося в здоровьесберегающуюдеятельность.</p>	<p>Проведениеднейздоровья, конкурсов, праздникови т.п.</p>

<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</b></p>	<p>Включение родителей(законных представителей)в здоровьесберегающую издоровьеукрепляющую деятельностьшколы.</p>	<p>Семинары,консультациипо различным вопросам роста иразвитияребенка,егоздоровья, факторам,положительно иотрицательновливающимназдоровьедетей.Пропаганда дляродителейнеобходимой научно-методической литературы</p>
---	--	---

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержем

образовательных программ является определенным кругом знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

– **Познавательное направление работы,**

(дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

– **Познавательно-развлекательное направление**

**работы** (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).

– **Практическое направление работы,** (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)

– **Исследовательское направление** (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям может быть реализована при проведении внеклассной воспитательной работы в рамках занятий экологического кружка. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- Экскурсии в природу;
- Небольшие сообщения, беседы;
- Экологические игры и викторины;
- Праздники;
- Акции.

**Формирование экологической культуры младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:**

– Повышение уровня информированности;

– Повышение интереса к природе родного края;

– Потребность выразить свой интерес творческих работах; – Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку.

Ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

– Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

– Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

– Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся ей.

**Ожидаемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**У выпускника сформировано:**

- представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- представление о правильном (здоровом)

питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- представление о рациональной организации режима дня;

- представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах, влияющих на здоровье детей;

- представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;

е;

- представление о основных компонентах культуры безопасного и здорового образа жизни;

- готовность ребенка без боязни обращаться к врачу;

- умение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;

- навык выполнения правил личной гигиены в условиях образовательного учреждения и вне его;

- умение составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- навык позитивного коммуникативного общения;
- представлений об основах экологической культуры;
- владения навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях оказания первой медицинской помощи;
- понимание неразрывности взаимосвязей в природе;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- проявление у детей познавательного интереса и бережного отношения к природе.

## **10 Требования к условиям реализации программы** **Организационные условия**

АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации АООП используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментальный, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации АООП является кадровое обеспечение. Работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекционных остатков физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических (учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Школа комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
Руководитель образовательного учреждения (имеется)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя (заместители по УВР и ВР) (имеется 1)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	

<p>Учитель(имеется34)</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Психолог (имеется2)</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>

Социальный педагог (имеется 1)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель, осуществляющий логопедическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами на направленную	Осуществляет работу, направленную (имеется 1) на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Библиотека Обеспечивает работу (имеется 1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Кадровое обеспечение на текущий учебный год представлено на официальном сайте МБОУ Октябрьская СОШ

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную, образовательную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-

гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления им услуг в сфере образования.

Материально-

техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетради, на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химически реактивы, носители цифровой информации).

В школе имеются:

- все необходимые кабинеты, оборудованные материально-технической базой для проведения практических и лабораторных работ.

- спортивные залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем;

- спортивная площадка;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

**Административные:**

1. кабинет директора (2)
2. кабинета заместителей директора (2)
3. библиотеки (2)
4. учительские (3)

**Вспомогательные кабинеты:**

- 2 столовые
- 4 спортивных раздевалки
- 4 туалетных комнат для мальчиков и девочек
- Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: -

локальным горячим отоплением; - холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова в ведомственной охраны; -
- локальной компьютерной сетью; - подключение к сети Интернет.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

**Оценка материально-технических условий** Материально-технические условия, созданные в образовательной организации, отвечают всем требованиям.

Для организации питания, учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовые имеют необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентаре столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные ученикам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видов деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.