

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы

Протокол

№ 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 106/1-П от 01.09.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Кулундинского района Алтайского края»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (статьи 47, 48);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;

- примерной АООП, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

-Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;

-примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с

приложением к ФГОС, (вариант 2).

1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

2. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, рассмотрении и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

- примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся.

3. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

3.1. Структура СИПР должна включать:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 5) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 6) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Примерные структурные элементы СИПР

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	- полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	

1.1 Общие сведения о ребенке

Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

- заключение ПМПК;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристики поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и

обучения ребенка - в образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы

1.3 Условия реализации
Потребности в уходе и мотре

Описывается необходимый объем помощи со стороны Окружающих (полная, частичная, постоянная) имерной АООП. вариант 2

В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи

2.1 Учебный план

Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.

Учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на

2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:
	- формирования базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
2.3 Содержание учебных предметов	В данном разделе указываются: - краткая характеристика предмета; (Из Примерной АООП, вариант 2) Базовые учебные действия. Требования, предъявляемые к учебным занятиям. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
2.4 Предметные планируемые результаты	Из АООП, вариант 2. Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося. Планирование результатов освоения обучающейся АООП НОО.
2.5 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	Перечисляются участники разработки СИПР.
III. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
3.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

4. Порядок рассмотрения и утверждения СИПР

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании ППк ОО.
- 4.2. СИПР обсуждается и согласовывается с родителями.
- 4.3. Председатель ППк ОО представляет СИПР педагогическому совету. СИПР принимается (с учетом предложений и замечаний) педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.