

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края

Согласовано
методическим советом школы
протокол № 4 от 05.04.2023 года.



Утверждено по
приказу директора школы
от 05.04.2023 года № 41/1-П
Д.Н. Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Проектория»
для 4 класса
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Лисовенко Е.Н.
учитель начальных классов

п. Октябрьский.
2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектория» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей от 17.11.2022 г.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочного курса «Проектория», в 4 классе — 70ч (68 часов предусмотрены рабочей программой, 2 часа согласно календарному учебному графику).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс		
Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект.	игра, беседа, круглый стол, викторина,	игровая; познавательная; проблемно-

<p>Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой. Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей. Практическая работа. Анкетирование. Самоанализ Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето.</p>	<p>праздничное мероприятие, творческие работы и проекты, выставки творческих работ, научно-практическая конференция</p>	<p>проектная деятельность, тренинг, ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная деятельность, наблюдение, самооценка.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- давать определение понятиям;
- находить информацию в словарях и справочниках;
- находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе;
- высказывать предположения о неизвестном;
- инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий;
- ставить цель в конкретной сюжетной ситуации;
- отсеивать лишние данные и видеть дефицит данных;
- выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов;
- находить способы решения проблемы проекта;
- интерпретировать и обобщать информацию;
- выбирать способы получения информации;

- брать интервью;
- вести и участвовать в дискуссии;
- презентовать свои достижения;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы;
- составлять презентацию на бумаге;
- составлять презентацию на компьютере в программе MPP-MicrosoftPowerPoint.;
- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый;
- отстаивать свою точку зрения;
- «держать» аудиторию в поле зрения;
- готовить тексты собственных докладов;
- применять накопленные знания во время проектной деятельности;
- создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах;
- оценивать свою работу по выработанным критериям;
- публично представлять результаты своей работы;
- оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя;
- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;
- понимать информацию, заключенную в таблице;
- ориентироваться в публичной библиотеке;
- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере; совершенствовать навык клавиатурного письма;
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Результативность реализации программы отслеживается через защиту проектов, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- выставки достижений;
- концерт;
- видеосюжет (фильм);
- презентация;
- спектакль;
- буклет.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Твои новые интересы и увлечения.	2		ИКТ: презентация «Учимся презентовать свои увлечения». Обсуждение памяткивыступающего.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Этапы работы над проектом.	1		ИКТ: презентация «Виды проектов». Заполнение таблицы.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Виды проектов. Исследовательски-творческий проект	2		Групповая работа по созданиюмини-проекта «Ребусы».	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Творческий проект	2		Создание мини-проекта «Мой завтрак». Выделение и обсуждение этапов проекта.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Ролево-игровой проект	4		Групповая работа. Разыгрывание сюжета. Распределение ролей, обсуждение реализации проекта.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Исследовательский проект с выдвижениемгипотезы и последующей ее проверкой	4		Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Информационно-исследовательский проект	4		Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма». Выделение и обсуждение этапов проекта	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Практико - ориентированный проект	4		ИКТ: презентация «Опыт и эксперимент»	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/

Монопредметный проект	4		Работа над индивидуальным мини-проектом. Консультации.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Межпредметный проект	2		Игра: «Определение связей между учебными дисциплинами»	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Виды презентационных проектов	2		ИКТ: презентация «Виды проектов». Беседа.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	2		Практические занятия. Работа в парах. Учимся составлять промежуточный отчет о проделанной работе.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	2		ИКТ: презентация «Требования к речи». Беседа.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Правильная подготовка презентации к проекту	2		Групповая работа. Создание памятки «Советы начинающему проектанту»	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	4		Практическая работа «Рекомендации выступающему».	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2		Составление своей ссылки по эталону.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Типичные ошибки проектантов	2		Групповая работа по созданию памятки: «Типичные ошибки проектанта».	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Критерии итогового оценивания проектной деятельности	2		Игра «Учимся делать выводы»	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru

учащихся				https://edsoo.ru/
Программа MicrosoftPowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.	4		Практическое занятие. Работа в парах.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Программа MicrosoftPowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.	4		Практическое занятие. Работа в парах.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Практическая работа	3		Практическое занятие. Работа в парах.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Тестирование. Самоанализ	2		Практическое занятие.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	2		Работа пошагово по памятке. Творческий мини-проект «Мое любимое животное», используя возможности сети Интернет.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Программа MicrosoftOffice Word. Формирование навыков работы текстом и по настройке полей и абзацев.	3		Практическое занятие. Работа с текстом. Настройка полей и абзацев.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Подводим итоги. Групповой проект с родителями.	2		Групповой проект	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Твои впечатления от работы над проектом.	2		Рисунки, выражающие впечатление. Ассоциации.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/
Страница благодарности. Советы на лето.	1		Опыты в домашних условиях. Обсуждение проектов на лето.	https://myschool.edu.ru/ https://sferum.ru https://edsoo.ru/

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата изучения
1	Твои новые интересы и увлечения	
2	Твои новые интересы и увлечения	
3	Этапы работы над проектом.	
4	Виды проектов. Исследовательски - творческий проект.	
5	Виды проектов. Исследовательски - творческий проект.	
6	Творческий проект	
7	Творческий проект	
8	Ролево-игровой проект	
9	Ролево-игровой проект	
10	Ролево-игровой проект	
11	Ролево-игровой проект	
12	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
13	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
14	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	
15	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	

16	Информационно-исследовательский проект	
17	Информационно-исследовательский проект	
18	Информационно-исследовательский проект	
19	Информационно-исследовательский проект	
20	Практико - ориентированный проект	
21	Практико - ориентированный проект	
22	Практико - ориентированный проект	
23	Практико - ориентированный проект	
24	Монопредметный проект	
25	Монопредметный проект	
26	Монопредметный проект	
27	Монопредметный проект	
28	Межпредметный проект	
29	Межпредметный проект	
30	Виды презентационных проектов	
31	Виды презентационных проектов	
32	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	
33	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	
34	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
35	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
36	Правильная подготовка презентации к проекту	

37	Правильная подготовка презентации к проекту	
38	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
39	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
40	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
41	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	
42	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
43	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	
44	Типичные ошибки проектантов	
45	Типичные ошибки проектантов	
46	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
47	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	
48	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.	
49	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.	
50	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.	
51	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с диаграммой.	
52	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.	
53	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.	
54	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.	
55	Программа Microsoft PowerPoint. Формирование умения работы с таблицей.	
56	Практическая работа	
57	Практическая работа	

58	Практическая работа	
59	Тестирование. Самоанализ	
60	Тестирование. Самоанализ	
61	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	
62	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	
63	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
64	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
65	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
66	Подводим итоги. Групповой проект с родителями.	
67	Подводим итоги. Групповой проект с родителями.	
68	Твои впечатления от работы над проектом.	
69	Твои впечатления от работы над проектом.	
70	Страница благодарности. Советы на лето.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
3. Метод проектов. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно- воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
5. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
7. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
8. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/
9. Чечина Е.С. Отчего мы иногда болеем. <http://www.openclass.ru/lessons/142928>
10. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>
11. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект». Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 классов / Юным умникам и умницам.Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.- М.: Издательство РОСТ, 2018.

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>
3. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			

