Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края

Согласовано
методическим советом школы
протокол № 1от 30.08.2024года.

Утверждено
Директор
_____ Потапова Л.Н.
Пр.02.09.2024 года № 110-П

20234-2025

Составитель: Комарова Е.И.
учительначальныхклассов

п. Октябрьский.
2024год.

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельности«Экспериментальнаялаборатория»разработана для учащихся 3 класса и построена на системно-деятельностном подходе, чтопозволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у нихнеобходимыеуниверсальныеучебныедействия:личностные,познавательныеикоммуникативные(требования ФГОС НОО).

Даннаярабочаяпрограммареализуетсясучётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- цифрового и гуманитарного ресурса МБОУ Октябрьская СОШ ТОЧКА РОСТА.
- С учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей от 17.11.2022 г.

Детиотприродылюбознательны,стремятсясамивсёпопробовать,поэкспериментировать, исследовать.Назанятияхкружкаимпредставитсятакаявозможность. Но эта деятельность будет носить управляемый организованный характер.На уроках окружающего мира предусмотрено проведение практических, лабораторныхработ,ноколичествотакихзанятийневелико.Заинтересовавшиесяисследовательскойдеятельностью ребята могут продолжить расширять свой кругозор и совершенствоватьнавыкиэкспериментально-исследовательскойдеятельностиназанятияхкружка,импредставится возможность участвовать в работе школьных, районных, краевых научноисследовательскихконференциях,онинаучатсяработатьссовременнымучебнымоборудованиемдля экспериментальныхи практическихработ.
Программадополняетирасширяетучебныйкурс«Окружающиймир»,«Математика».

развитиеинтереса,творческихспособностейиприобретенияопытамладшими школьниками навыков, при которых они осваивают методы научного познаниянафеноменологическомуровне;

1. созданиеусловийдлярасширениякругозора,развитиямотивациикпознаниюитворчествуобучающихся;
2. обучениеприемампоисковойитворческойдеятельности;
3. формированиепрактическихуменийинавыков,такихкак:умениеработатьсразличнымивеществами;уменияинаблюдатьиобъяснятьопыты,демонстрируемыеучителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдатьправилатехники безопасности;
4. развиватьумениеанализироватьинформацию,выделятьглавное,интересное;
5. датьвозможностьовладетьэлементарныминавыкамиисследовательскойдеятельности.

Основнымиметодамиобученияявляются:объяснительно-иллюстративный,частично-поисковый,исследовательский:анализинформации,постановкаэксперимента,проведениеисследований.Этиметодывнаибольшейстепениобеспечиваютразвитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя вобучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процессадеятельностиучащихся и еёрезультатов.

беседа,объяснение,рассказ,простейшиедемонстрационныеэксперименты и опыты, практическиезанятия.

индивидуальные,групповы

е.

Продолжительность занятий строится из расчета 70 часов (по 2 часа внеделю). Курсизучениянрограммырассчитаннаучащихся3класса.Учебнаягруппаможетбытьподелена наподгруппы.Походузанятийобучающиесячерезпроведениеопытовзнакомятся с элементами физических и химических явлений, их свойствах, взаимосвязях,взаимодействиииприходятклогическомуаргументированиюполученных результатов.

Экспериментальная лаборато-рия	Опыты сэлементам ифизики - опыты сводой - опыты созвуком - опыты сосветом -опыты своздухом - опыты состатическимэлектричеством - опыты сэлектромагнитной силойОпыты сэлементамихимии - химические опыты Как работаетнашорганизм - практическая работа - лабораторная работа	Групповая форма работы.Словесныеметоды:беседа,рассказучителя, дискуссия. Наглядные методы: демонстрация,просмотр видеопрезентаций.Практическиеметоды: опыты,эксперименты,наблюдения.	-использоватьвыводыизнаблюденийиопытовдляобъясненияинаблюдаемых явлений; -применять освоенные способыдействий и понятия для решенияпрактическихзадач; -использовать полученные об окружаю-щем мире знания в жизненныхситуациях; -умение наблюдать, фиксировать(записывать) информацию обокружающеммире,втомчисле–с использованиемсовременныхсредств ИКТ(видеокамер,фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительныхприборов ит.д.). -умение планировать и проводитьестественнонаучноезадание; -умение сформулироватьпредположение-гипотезу, -планироватьпростойэксперимент; -использовать на практике правилаобращениясизвестнымиматериаламииоборудованием; -представлять собранные сведения,данныенаблюденийи опытовв простейшихтаблицах,схемах,рисункахи

			диаграммах; -описыватьрезультатыопросов,

			наблюдений,простыхопытов; - оцениватьполученныйрезультатвегоотношениик гипотезе.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание предложенногосодержания,обеспечивающегоморально-личностный выбор;
- воспитаниепозитивногоотношениякобщению,овладениеспособностямипозитивноговзаимодействиясокружающиммиром.
- приобретениеумениясставитьпередсобойпознавательныецели,выдвигатьгипотезы,доказывать собственную точкузрения по обсуждаемомувопросу.

- осознаниецелостностиокружающегомира;
- освоениеосновбезопасногосуществования;
- освоениедоступныхспособовизученияокружающейдействительности(опыты,эксперименты,наблюдения, сравнения, экспериментыидр.);
- развитиенавыковвыявлятьиустанавливатьпричинно-следственныесвязивпроцессахокружающейдействительности;
- формирование умения выполнять простые опыты и эксперименты, соблюдая техникубезопасности,пользуясьпростейшимоборудованием,делатьвыводыпорезультатами сследованияи фиксироватьих.

- овладениевсемитипамиучебныхдействийпореализацииопытно-экспериментальнойдеятельности;
- формированиеуниверсальныхспособовдействийвразличныхжизненныхситуациях
- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему неполучилось),видетьтрудности, ошибки;
- ставитьи удерживатьцели,составлятьплансвоейдеятельности;
- представлятьспособдействияввиде модели,схемы,выделяясущественноеиглавное;
- проявлятьинициативуприпоискеспособоврешениязадачи;
- вступатьвкоммуникацию– взаимодействоватьприрешениизадачи,отстаиватьсвоюпозицию,приниматьилиаргументировано отклонятьточкизрения других.

Вводныйурок	1	01.09.22	Групповая Индивидуальная	
Опытысводой	7	01.09.22-22.09.22	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Опыты созвуко м	6	29.09.22-13.10.22	ГрупповаяИн дивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770 http://www.tvoyrebenok.ru/chto-takoe-fizika.shtml
Опытысо светом	7	20.10.22-17.11.22	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Опытыс воздухом	13	17.11.22-12.01.23	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Статическое электричество	2	19.01.23	ГрупповаяИн дивидуальная	https://school-science.ru/2/11/29770
Электромагнит наясила	1	26.01.23	Групповая Индивидуальная	https://mydocx.ru/3-55972.html
Опытыс элементами химии	7	26.01.23-16.02.23	Групповая Индивидуальная	https://multiurok.ru/blog/khimichieskiie -opyty-dlia-dietiei.html
Какработает нашорганизм	26	02.03.23-25.05.23	Групповая Индивидуальная	

№	Темаурока	Датаизучения
1.	Вводныйурок	
2.	Вода.Растворимыеи нерастворимыевещества.	
3.	Загрязнениеводы.	
4.	Очисткаводы.Работафильтра.с.10	
5.	«Борьбасгравитацией», «Умнаявода»	
6.	«Апельсинтонетилиплавает?»,«Заставьяйцоплавать», «Поднимающаясявода»	
7.	Сообщающиесясосуды	
8.	Айсбергс.21	
9.	«Шарик–усилительзвука»,«Верёвочный телефон»	
10.	«Танцуютвсе»	
11.	«Колокол»,«Звучащийстакан»,	
12.	«Струнныйинструментизбумажногостаканчика,ниткии скрепки», «Кукарекающийстакан»	
13.	Голосарасчесок	
14.	Ложечныйзвон	
15.	«Волшебнаярадуга»,«Гибкаяложка»,	
16.	«Развлечениесмонетой»,«Чудесасмонетой»	
17.	«Вращающийсяспектр»,«Обманзрения»	
18.	«Непрозрачные,прозрачныеиполупрозрачныепредметы», «Образованиетеней»,«Зажжённаяспичка»	
19.	Танцующиетени	
20.	«Яйцовсеребрянойскорлупе»	
21.	Бесконечныезеркальныеотражения	
22.	Воздух повсюду.Чтовпустойбутылке? Обнаружимвоздух	
23.	Какдоказать,чтовоздухсуществует.Воздухдержитводу. Удерживаемжидкостьсоломинкой	
24.	«Соломинкаикартофель», «Крепкийшарик»	
25.	Создаембарханы.	
26.	«Воздушныешарики».«Запускракеты».	
27.	«Воздух -спасатель»	
28.	Воздушныегонки. «Летающиесемена».	
29.	«Медузавбутылке»,«Волшебнаябутылка», «Чайныепакетики на старт»	
30.	Сильнаягазета	
31.	Мыдышимвоздухом	
32.	Воздухтёплыйихолодный. Воздухподдерживаетгорение	
33.	Чтотакоеатмосферноедавление?	
34.	Давлениевоздухаивакуум.	

35.	«Пляскабумажныхчеловечков», «Приклейшарик»	
36.	«Умныйшарик»,«Золушканакухне», «Прыгающиехлопья»	
37.	«Самодельныйкомпас»,«Плавающая иголка»,«Как увидетьмагнитноеполе?»,«Силамагнита»	
38.	Цветной взрыввмолоке»	
39.	«Лизунсвоимируками»	
40.	«Пенныйфонтан»,«Вулкан»утебядома!	
41.	Опыт«Снеглетом»	
42.	Опыт«Снеглетом»	
43.	Слоноваязубнаяпаста	
44.	Слоноваязубнаяпаста	
45.	Какаяутебя осанка?	
46.	Какаяутебяосанка?	
47.	Естьлиутебяплоскостопие?	
48.	Естьлиутебяплоскостопие?	
49.	Измерениетемпературытелачеловека	
50.	Измерениетемпературытелачеловека	
51.	Измерениеростачеловекаспомощьюростомера	
52.	Измерениероста человекаспомощьюростомера	
53.	Измерениевесачеловекаспомощьюнапольныхвесов	
54.	Измерениевесачеловекаспомощьюнапольныхвесов	
55.	Когдабыстрееустают нашимышцы?	
56.	Когдабыстрееустают нашимышцы?	
57.	Чтопроисходитспищейворту?	
58.	Чтопроисходитспищейворту?	
59.	Чтопроисходитспищейвжелудке?	
60.	Чтопроисходитспищейвжелудке?	
61.	Какмыдышим?	
62.	Какмыдышим?	
63.	Сколькованздухавмоихлёгких?	
64.	Сколькованздухавмоихлёгких?	
65.	Почемутруднеедышать черезшланг?	
66.	Почемутруднеедышать черезшланг?	
67.	Чтомывыдыхаем?	
68.	Чтомывыдыхаем?	
69.	Итоговыйотчёт	
70.	Итоговыйотчёт	

№ п/п	Темаурока	Количество часов-		Причинырректировки	Способы коррекции	Приказ окорректировкерабочихпрограмм
		Поплану	Пофакту			