

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Кулундинского района Алтайского края

Согласовано
методическим советом школы
протокол № 4 от 05.04.2023 года.



Итверждено
приказом директора школы
от 05.04.2023 года № 41/1-П
директор школы Е.С. Потапова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная химия» для 1 класса
на 2023 -2024 год

Разработчик программы: Каменская Е.С.,
учитель начальных классов

п. Октябрьский.
2023 год.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа реализуется с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- - цифрового и гуманитарного ресурса МБОУ Октябрьская СОШ ТОЧКА РОСТА.
- С учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей от 17.11.2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная химия» разработана для учащихся 1 класса и построена на системно-деятельностном подходе, что позволяет вовлечь учеников в активный познавательный процесс и сформировать у них необходимые универсальные учебные действия: личностные, познавательные и коммуникативные (требования ФГОС НОО).

Дети очень любознательны, стремятся сами всё попробовать, поэкспериментировать, исследовать. На занятиях кружка им представится такая возможность. Но эта деятельность будет носить управляемый организованный характер. На уроках окружающего мира предусмотрено проведение практических, лабораторных работ, но количество таких занятий невелико. Заинтересовавшиеся исследовательской деятельностью ребята могут продолжить расширять свой кругозор и совершенствовать навыки экспериментально-исследовательской деятельности на занятиях кружка, им представится возможность участвовать в работе школьных, районных, краевых научно исследовательских конференциях, они научатся работать с современным учебным оборудованием для экспериментальных и практических работ.

Цель курса: представить в обобщенном виде опыт человечества, систему его отношений с природой и на этой основе формировать у младшего школьника опыт и умения применять правила взаимодействия с веществами окружающего мира.

Образовательная функция результатов изучения химии заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Задачи курса:

1. создание условий для расширения кругозора, развития мотивации к познанию и творчеству обучающихся;
2. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
3. формирование практических умений и навыков, таких как: умение работать с различными веществами; умения наблюдать и объяснять опыты, демонстрируемые учителем; выполнять несложные опыты по словесной и текстовой инструкции; соблюдать правила техники безопасности;
4. развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное;

5. дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.

Методы и средства обучения:

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Роль учителя в обучении меняется: он выступает как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и её результатов.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, рассказ, простейшие демонстрационные эксперименты и опыты, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Описание места курса в учебном плане:

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе концепции «Начальная школа XXI века».

Рабочая программа рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Добротин Д.Ю. Настоящая химия для мальчиков и девочек. – М.: «Интеллект-центр», 2013,
- Репьев С.А. Забавные химические опыты. – М.: Карапуз, 1998,
- Ольгин О.М. Чудеса на выбор: Забавная химия для детей.– М.: Детская литература, 1997,
- Ольгин О.М. Опыты без взрывов. Изд. 4-е. – М.: Химия, 1995.

При составлении рабочей программы учитывалось, что обучение проходит в различных организационных формах. Логика построения процесса изучения химии на занятиях направлена на создание ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Содержание программы:

Тема 1: Наблюдение – способ познания окружающего мира (30 ч)

Техника безопасности на занятиях химией. Лабораторная работа № 1 «Действия по оказанию первой помощи». Лабораторная работа № 2 «Экскурсия в химическую лабораторию». Лабораторная работа № 3 «Измельчение и растворение веществ». Сборка химических

приборов. Конкурс удивительных рисунков. Метод наблюдения – зрение. Метод наблюдения – осязание. Метод наблюдения – обоняние. Метод наблюдения – вкус. Метод наблюдения – слух. Лабораторная работа № 4 «Изучение коллекции веществ (минералов, жидкостей)». Лабораторная работа № 5 «Изучение физических свойств соли, воды, кислорода». Лабораторная работа № 6 «Изучение физических свойств железа – одного из представителей металлов». Сообщение по рефератам на заданные темы (по металлам).

Тема 2: От наблюдения к эксперименту (36 ч)

Химические превращения. Лабораторная работа № 7 «Физические и химические изменения сахара». Лабораторная работа № 8 «Признаки горения». Новогодние чудеса. «Зимние опыты». Лабораторная работа № 9 «Опыты с желатином». Что такое углеводы, польза и вред. Лабораторная работа № 10 «Определение крахмала в продуктах питания». Лабораторная работа № 11 «Изучение коллекции веществ». Беседа «Зачем нам нужны пластмассы и волокна». Лабораторная работа № 12 «Свойства жира и мыла». Лабораторная работа № 13 «Удаление пятен». Лабораторная работа № 14 «Изготовление чернил из лимонного сока, молока, сока растений». Лабораторная работа № 15 «Свойства кислот и щелочей». Лабораторная работа № 16 «Изготовление природных индикаторов из ягод». Лабораторная работа № 17 «Изучение действия индикаторов на растворы соды и лимонной кислоты». Чистые вещества и смеси. Лабораторная работа № 18 «Разделение почвенной смеси». «Магия» кристаллов. Лабораторная работа № 19 «Выращивание кристалла соли и медного купороса». «Химическая сказка». Итоговое занятие «Вещества, свойства и превращения».

Планируемые результаты освоения программы

Особое значение этой предметной области состоит в формировании интереса к науке о природе. Таким образом, изучение химии позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *понимание роли человека в природе, правильного взаимодействия с ней;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные логические операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная химия» для 1 класса

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Формы работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	------------------	---------------	--------------	--

Наблюдение – способ познания окружающего мира	30	01.09.22-22.12.22	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/13/29768
От наблюдения к эксперименту	36	29.12.22-25.05.23	Групповая Индивидуальная	https://school-science.ru/2/13/29998

**Поурочное планирование курса внеурочной деятельности
«Занимательная химия» для 1 класса.**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
Наблюдение – способ познания окружающего мира (30 ч)		
1	Техника безопасности на занятиях химией	
2	Техника безопасности на занятиях химией	
3	Оказание первой помощи	
4	Оказание первой помощи	
5	Экскурсия в химическую лабораторию	
6	Экскурсия в химическую лабораторию	
7	Простейшие действия с оборудованием	
8	Простейшие действия с оборудованием	
9	Сборка химических приборов	
10	Сборка химических приборов	
11	Конкурс удивительных рисунков	
12	Конкурс удивительных рисунков	
13-	Метод наблюдения – зрение	

14	Метод наблюдения – зрение	
15	Метод наблюдения – осязание	
16	Метод наблюдения – осязание	
17	Метод наблюдения – обоняние	
18	Метод наблюдения – обоняние	
19	Метод наблюдения – вкус	
20	Метод наблюдения – вкус	
21	Метод наблюдения – слух	
22	Метод наблюдения – слух	
23	Итоговое занятие – наблюдение за веществами с помощью органов чувств. Изучение специфических свойств веществ (магнитные, шкала твердости)	
24	Итоговое занятие – наблюдение за веществами с помощью органов чувств. Изучение специфических свойств веществ (магнитные, шкала твердости)	
25	Признаки веществ – физические свойства. Сравнение веществ по свойствам.	
26	Признаки веществ – физические свойства. Сравнение веществ по свойствам.	
27-	Изучение физических свойств металлов.	
28	Изучение физических свойств металлов.	
29	Сообщение по рефератам на заданные темы (по металлам)	
30	Сообщение по рефератам на заданные темы (по металлам)	

От наблюдения к эксперименту(36 ч)

31	Химические явления	
32	Химические явления	
33	Химическое явление – горение	
34	Химическое явление – горение	
35	Новогодние чудеса	
36	Новогодние чудеса	
37	«Зимние опыты»	
38	«Зимние опыты»	
39	«Загадочные» углеводы	
40	«Загадочные» углеводы	
41	Пластмассы и волокна	
42	Пластмассы и волокна	
43	Химия и быт (удаление пятен и загрязнений). Жир и мыло	
44	Химия и быт (удаление пятен и загрязнений). Жир и мыло	
45	«Волшебные» чернила	
46	«Волшебные» чернила	
47	Кислоты и щелочи	

48	Кислоты и щелочи	
49	Природные индикаторы (изготовление)	
50	Природные индикаторы (изготовление)	
51	Природные индикаторы (исследование свойств)	
52	Природные индикаторы (исследование свойств)	
53	Чистые вещества и смеси	
54	Чистые вещества и смеси	
55-	Разделение смесей	
56	Разделение смесей	
57	«Магия» кристаллов Сказка. Отрывки из литературного наследия (сказки П. Бажова)	
58	«Магия» кристаллов Сказка. Отрывки из литературного наследия (сказки П. Бажова)	
59	Выращивание кристаллов	
60	Выращивание кристаллов	
61	Выставка	
62	Выставка	
63	«Химическая сказка»	

64	«Химическая сказка»	
65	Итоговое занятие «Вещества, свойства и превращения»	
66	Итоговое занятие «Вещества, свойства и превращения»	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов-		Причины корректировки	Способы коррекции	Приказ о корректировке рабочих программ
		По плану	По факту			